

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№ 171 «Центр развития ребенка – детский сад»  
650065, Россия, город Кемерово, проспект Октябрьский, 81 а,  
телефон/факс: 8(3842)51-91-22, эл. почта [juravushka171@mail.ru](mailto:juravushka171@mail.ru)

Согласовано  
на заседании педагогического совета

Утверждаю:  
Заведующая \_\_\_\_\_ М.М.Куртенкова

(протокол от 10.04.2023 №5)

Приказ от 10.04.2023 № 34

**ОТЧЕТ**  
**О результатах самообследования деятельности**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения №171 «Центр развития ребенка – детский сад»**  
**за 2022 год**

**КЕМЕРОВО**

## Содержание

	Общие сведения об образовательной организации	3
I	Аналитическая часть	
1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Оценка системы управления ДООУ	6
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
4	Оценка организации воспитательно – образовательного процесса	12
5	Оценка качества кадрового обеспечения	13
6	Оценка учебно – методического обеспечения	14
7	Оценка материально – технической базы	16
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
9	Вывод	19
II	Результаты анализа показателей деятельности	20

**Основание:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

(Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №311135)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования ДОУ.

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное и краткое наименование организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №171 «Центр развития ребенка – детский сад» МАДОУ №171 «Центр развития ребенка – детский сад»
Адрес ДОУ	Россия, 650065, г. Кемерово, пр. Октябрьский, 81, «А»
веб сайт	<a href="http://madou171.ucoz.ru/">http://madou171.ucoz.ru/</a>
телефон	Тел./факс (3842)51-91-22
e-mail:	<a href="mailto:juravushka171@mail.ru">juravushka171@mail.ru</a>
График	Понедельник - пятница - 7 <sup>00</sup> - 19 <sup>00</sup>
Руководитель, график работы руководителя	Заведующая: Куртенкова Марина Михайловна Тел./факс: (3842)51-91-22; e-mail: <a href="mailto:juravushka171@mail.ru">juravushka171@mail.ru</a> понедельник 7.00 - 16.00 вторник 10.00- 19.00 среда - пятница 8.30 - 17.30 Приём граждан: вторник - с 14.00 до 18.00
Реквизиты лицензии	Лицензия на образовательную деятельность Серия 42Л01, № 0004189, рег. № 17104 от 08.05.2018 (бессрочно)
Учредитель	<b>Управление образования администрации г. Кемерово:</b> Россия, 650000, г. Кемерово, пр. Советский, 54 Веб-сайт: <a href="https://kem-edu.ucoz.ru/">https://kem-edu.ucoz.ru/</a> e-mail: edu@kemerovo.ru тел. 8-(3842) 36-46-19 График работы: с 8.30 до 17.30, обеденный перерыв с 13.00 до 14.00 <b>Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово,</b> Россия, 650000, г. Кемерово, ул. Притомская набережная, 7 тел. (3842) 36-81-71 приемная (3842) 36-95-72 Веб-сайт: www.kumi-kemerovo.ru e-mail: kumi-kemerovo@mail.ru График работы: с 8.30 до 17.30, обеденный перерыв с 13.00 до 14.00

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад» (далее – ДООУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДООУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 года N 2СанПиН 1.2.3685-21).

Для организации образовательной деятельности в МАДОУ №171 разработана Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП МАДОУ №171).

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ разработана на основе ФГОС и состоит из двух частей:

- обязательная часть программы составлена с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом парциальных программ:
  - социально – эмоциональное развитие – «Я-Ты-Мы», О.Л. Князева
  - по ритмической пластике - «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина;
  - по безопасности жизнедеятельности - «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
  - по риторике - «Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации» О.М. Ельцова.
  - по конструированию - «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А.
  - по экологии родного края - «Знакомим дошкольников с природой родного края» авторская программа Т.А. Скалон

В ДОУ реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП МАДОУ №171), разработанная коллективом педагогов.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Программы ДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – социально—коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах реализуется за счет создания соответствующей предметно-пространственной—развивающей среды. Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой образовательной деятельности с детьми – развивающие и коррекционно – развивающие занятия (организованная образовательная деятельность).

Все занятия: развивающие, коррекционно – развивающие, индивидуальные, групповые, подгрупповые в соответствии с методикой носят игровой характер.

Опорные конспекты игровых развивающих занятий входят в методический комплект программ.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Образовательная деятельность организуется в тесном контакте со специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем - логопедом), которые строят свою работу с учетом комплексно – тематического планирования.

Объем образовательной нагрузки определен в соответствии с СанПиНом.

#### Структура комплектования

В Учреждении функционирует 6 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи.

С 01.01.22 по 31.08.22	С 01.09.22 по 31.12.22
I младшая группа (2-3 года) – 2 группы	I младшая группа (2-3 года) – 2 группы
II младшая группа (3-4 года) – 1 группа	II младшая группа (3-4 года) – 1 группа
Средняя группа (4-5 лет) – 1 группа	Средняя группа (4-5 лет) – 1 группа
Старшая группа (5-6 лет) – 1 группа	Старшая группа (5-6 лет) – 1 группа
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группы	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группы

МАДОУ № 171 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Структура и комплектование групп происходят с учётом возраста детей и соблюдением норм наполняемости.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр несовершеннолетних обучающихся и работников – термометрия с помощью бесконтактного термометра и опрос на наличие признаков инфекционного заболевания;
- ежедневная генеральная уборка и уборка всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств;
- бактерицидные установки, частое проветривание;
- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний, который переболел или контактировал с больным covid -19;
- проведение всех занятий в групповой ячейке.

### **Воспитательная работа**

Ежегодно разрабатывается рабочая программа воспитания. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Дополнительное образование**

Обеспечение качества образования в ДОУ способствуют не только реализация основного содержания, направленное на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование. Дополнительное образование в ДОУ направлено на обеспечение физического, интеллектуального и творческого развития, реализацию интересов несовершеннолетних обучающихся.

В ДОУ разработаны:

- «Грация» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности
- «Творческая мастерская» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности
- «Радость открытий» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности
- «Обучение с увлечением» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности

В дополнительном образовании задействовано 75% воспитанников ДОУ.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних обучающихся, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## **II. Оценка системы управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом.

Направления работы ДОУ, принимаемые решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании работников учреждения, педагогическом совете, родительском комитете, наблюдательным советом.

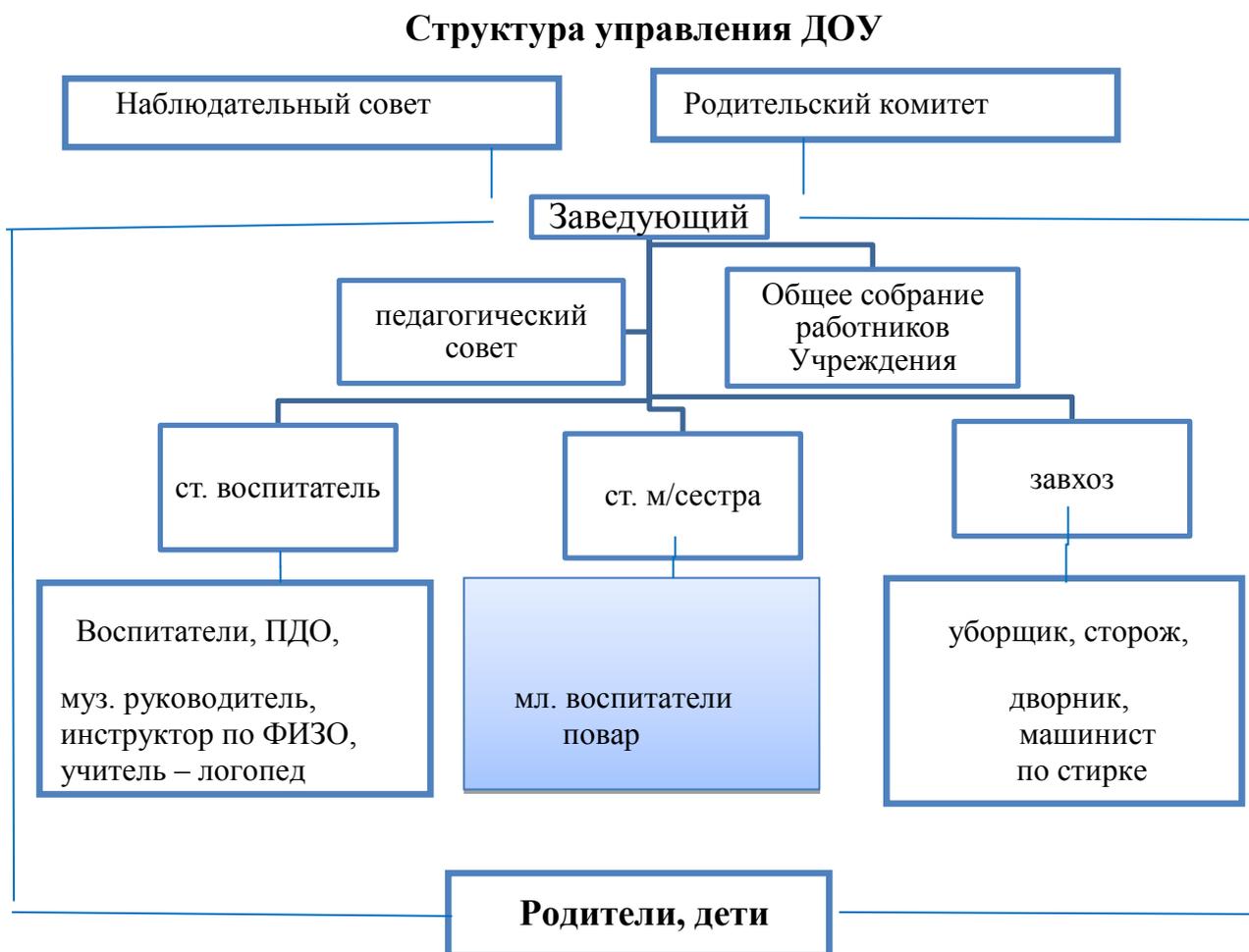


Рис.1 Структура управления ДОУ

Заведующая Куртенкова Марина Михайловна осуществляет непосредственное управление МАДОУ, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, установленных трудовым договором, Уставом Учреждения;
- издаёт приказы, распоряжения и указания, обязательные для всех работников Учреждения;
- заключает договоры, выдаёт доверенности.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и Положений о них.

**Общее собрание работников Учреждения**, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников; разрабатывает, принимает, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, локальные нормативные акты: правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, коллективный договор ДОУ; защищает права и интересы работников ДОУ; избирает представителей работников в состав комиссии по трудовым спорам.

Общее собрание собирается не реже двух раз в год по плану работы ДООУ, а также по мере необходимости. Общее собрание работников Учреждения считается правомочным, если на нём присутствует не менее 50% плюс один член числа работников Учреждения. Решение общего собрания принимается открытым голосованием. В состав Общего собрания входят с правом совещательного голоса представители Управления образования. Для ведения Общего собрания работников Учреждения открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

**Педагогический совет** – в состав входят заведующий ДООУ, старший воспитатель, педагог - психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, медицинский работник, представители родителей. Функции педагогического совета: определяет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; утверждает образовательные программы и учебные планы ДООУ; рассматривает вопросы о ходе осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности; содействует деятельности педагогических методических объединений. Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение педагогического совета принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих. Педагогический совет избирает председателя и секретаря сроком на один год.

**Родительский комитет** содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса: оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий, костюмов для праздников; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; оказывает содействие в проведении массовых мероприятий с детьми; принимает участие в подготовке ДООУ к новому учебному году; оказывает помощь руководству в организации и проведении родительских собраний; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно - гигиенических правил и норм; взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями.

**Наблюдательный совет** рассматривает предложения: о внесении изменений в Устав Учреждения; о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; рассматривает Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

В систему управления ДООУ внедрили элементы электронного документооборота.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Вся работа ДООУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Педагогический процесс

полностью перестроен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в январе-сентябре 2022 года игровая деятельность; в сентябре – декабре 2022 года – конструктивно – модельная деятельность.

Педагогический коллектив детского сада реализовывал цель: Создание благоприятных условий для обеспечения доступности качественного образования, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для поддержки детской инициативы, творчества, формирование базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Через решение следующих задач:

Создать оптимальные условия для реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными и подвижными играми.

Реализовывать игровые технологии в практике ДООУ для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества.

Развитие познавательных и творческих возможностей воспитанников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования.

Оптимизировать систему методической работы с целью создания условий для профессионального развития каждого педагога, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по систематизации методов и приемов организации и проведения игровой и конструктивно – модельной деятельности дошкольников.

С этой целью в детском саду было проведено ряд мероприятий: педагогические советы, теоретические семинары, семинары – практикумы, мастер – класс, которые направлены на решение задач.

Система внутреннего мониторинга регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ №171

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- диагностические срезы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Разработаны диагностические карты освоения ООП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития несовершеннолетних обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования (таблица №1) и качество освоения образовательных областей (таблица №2).

*Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров в %*

Таблица № 1

группы	I младшая			II младшая			средняя			старшая			подгот.		
	В/Н	Н	Н/Н	В/Н	Н	Н/Н	В/Н	Н	Н/Н	В/Н	Н	Н/Н	В/Н	Н	Н/Н
инициатива															
творческая	38	52	10	41	54	5	35	60	5	28	62	10	35	60	5

целеполагание и волевое усилие	10	69	21	17	63	20	20	68	12	21	68	11	22	70	8
коммуникативная	29	66	5	24	70	6	36	60	4	32	53	5	40	60	0
познавательная	36	59	5	32	62	6	21	67	12	20	70	10	36	47	17
двигательная	15	73	12	25	65	10	15	65	10	17	76	7	25	70	5

Анализ освоения программы.

Таблица № 2

Раздел программы	I Мл.	II Мл.	Ср.1	Ст.	Под.	в пределах нормы
Развитие речи	80	77	81	95	85	83%
ФЭМП	х	90	90	85	90	87%
Познавательное развитие	80	82	80	95	85	85%
Социально – эмоцион. сфера	80	91	88	95	95	90%
Музыкальное воспитание	90	95	98	100	95	95%
Физическое воспитание	90	95	95	90	90	94%
Изобразительная деятельность	85	100	90	95	90	90%
Игровая деятельность	85	91	100	100	100	96%
Итого:	85	90	91	95	92	92%

### Результаты освоения АООП

Таблица № 3

#### Б. Нарушения речи.

Нарушения речи (психолого-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ОНР	<b>28</b>	<b>75%</b>	<b>11</b>	<b>58%</b>
ФФН	<b>7</b>	<b>25%</b>	<b>8</b>	<b>42%</b>
СНР	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

#### Итоги учебного года

Таблица № 4

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом	Рекомендовано в СКОО (вид)						Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
продолжение коррекции	выпускников				1	3	5	6	7	8		
16	19	5	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0

## Анализ качества ПМП сопровождения

В течение года ПМПк МАДОУ № 171 «Детский сад – центр развития ребёнка» регулярно осуществляла работу по наблюдению у врачей, занятиям с логопедом детей, посещающих специализированные группы.

В 2022 году в коррекционных группах находились 35 человек.

Выпускникам рекомендовано в ОО, класс нормы - 11 человек, рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом - 1 человеку.

В мае 2022 г. среди несовершеннолетних обучающихся детского сада было выявлено и зачислено в специализированную группу 17 детей.

Прогноз ПМП сопровождения:

Все дети зачислены с ТНР, у всех детей диагностирована стертая форма дизартрии (100%), в связи с этим значительная работа в психокоррекционном процессе отводится врачу-неврологу, учителям-логопедам, а также воспитателям специализированных групп.

Только при таком комплексном подходе возможна полная коррекция всех сторон речевой и психической деятельности детей.

Вывод:

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников, достижение целевых ориентиров соответствует требованиям ФГОС ДО. Функциональная готовность к обучению в школе выпускников подготовительной группы составляет:

Таблица № 5

Уровни	Группа здоровья					Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе			Развитие школьно-значимых психофизиол. функций			Развитие психологических предпосылок учебной деятельности			
	I	II	III	IV	V	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	ОН
Кол-во	1	13	11	1	-	13	11	-	11	13	-	12	12	-	-

Анализ полученных результатов позволяет педагогическому коллективу выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Проведение и использование в практике результатов диагностики дает возможности педагогам работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих занятий. Особенности физического и психического развития каждого ребенка фиксируются в индивидуальных картах развития.

## Результаты дополнительного образования

Таблица № 6

Наименование	Количество детей, посещающих кружок	
	май 2022	декабрь 2022

Художественная гимнастика	14	16
Творческая мастерская	29	27
Радость открытий	34	30
Обучение с увлечением	35	33

В течение года в ДООУ проводились выставки детского творчества такие как: «Дары природы», «Летние пейзажи», «Кружево зимы», «Дорога в космос», «Весеннее настроение» и другие; акции: «Сохраним зеленую красавицу», «Помоги птицам», «Дорогами побед».

Важно отметить в ДООУ прошли следующие конкурсы: «Самый ловкий папа»; «Мама, папа и я – дружная семья», экологический КВН, конкурс поделок «Новогодняя елка», «Бумажные фантазии».

В 2022 году несовершеннолетние обучающиеся ДООУ стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов, фестивалей районного, городского, всероссийского уровней:

Название мероприятия	количество детей	Уровень мероприятия
Конкурсы: «Построй свою историю», «Я познаю мир», «Безопасная прогулка», «Дошкольники – за безопасность на дорогах», «Дорожный знак на новогодней елке», «Очумелые ручки», «Полный вперед», «ПРОФИdetki», «Снеговичок – 2022», «Улыбка Гагарина» «Кузбасская лига спорта»	41	муниципальный
Конкурсы, олимпиады в электронных СМИ	21	федеральный

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.

#### **IV. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса**

В основе воспитательно - образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно - образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В ДООУ разработана Рабочая программа воспитания в сентябре 2022 году.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

В середине занятия 2 минуты физ. Пауза, между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра, игра – путешествие. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних обучающихся, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях

## У . Оценка качества кадрового обеспечения

Таблица № 7

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию	Коллектив педагогов составляет - 17 человек, в том числе: воспитателей - 12; старший воспитатель; музыкальный руководитель, учитель – логопед - 2, инструктор по физической культуре. Внутренние совместители: ПДО по хореографии, педагог-психолог, укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию составляет 100%.			
Образование, возрастной ценз, обновление кадров	Образовательный ценз педагогов:			
	Высшее - 13		Среднее - профессиональное -3	
	Возрастной ценз:			
	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50
	2	4	10	2
	Квалификационная категория основных педагогических работников/совместители			
Высшая	Первая		Нет категории	
11	3		2	
Повышение квалификации за три года	Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с перспективным планом 1 раз в три года:			
	2019-2020	2020- 2021		2021-2022
	2	4		9

	Все педагоги и младшие воспитатели прошли обучение по программе «Навыки оказания первой помощи» в МБОУ ДПО «НМЦ».	
Личностные достижения педагогов	Профессионализм наших педагогов заслуженно отмечен правительственными наградами: - Почетный работник общего образования» нагрудный знак имеет - 4 педагога. Два педагога – лауреаты городского конкурса «Воспитатель года».	
Распространение опыта работы	Количество педагогов, имеющих публикации в электронных СМИ	количество педагогов, участвующих в конкурсах
	16	12

В отчетном году педагоги участвовали в различных мероприятиях: городской конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог»; городской конкурс методических разработок «Радуга дорожной безопасности»; городской конкурс «Общество чистых тарелок» в двух номинациях «Лучшая сервировка стола», «Накорми малоежку»; городской конкурс «Лучшее новогоднее оформление» и другие.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

## VI. Оценка учебно – методического обеспечения

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №171 разработана в соответствии с ФГОС, обязательная часть программы составлена с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В образовательной деятельности с детьми используется учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы» и парциальные программы.

Таблица № 8

№	Линии развития	Программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: Мозаика – Синтез, 2015;</li> <li>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</li> <li>Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Веракса А.Н</li> </ul>
	Технологии и методики	
1.	<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</li> <li>- Этические беседы с детьми 4- лет. Петров В.И., Стульник Т.Д.</li> <li>- Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н.Ф.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю.</li> <li>- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.</li> <li>- Три сигнала светофора. Саулина Т.Ф.</li> </ul>

	<p>-Я – Человек. Программа социального развития ребенка. Козлова С.А.</p> <p>-Социо-игровые подходы к педагогике. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М.</p> <p>-Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.</p> <p>-Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д.</p> <p>-Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду. Михайленко Н. М., Короткова Н.</p> <p>-Сюжетно- ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. Виноградова Н.А. Позднякова Н.В.</p> <p>-Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.</p> <p>-Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Куцакова Л.В.</p> <p>-Развитие игровой деятельности: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет). Губанова Н.Ф.</p> <p>-Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Белова О.Е.</p>	
2.	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>-Проектная деятельность дошкольников. Варакса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). Дыбина О.В.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). Соломенникова О.А.</p>
	<p>-Познаю мир, Т.И. Гризик</p> <p>-Ребенок познает мир, Т.И. Гризик</p> <p>-Живая экология. Программа экологического образования дошкольников, Иванова А.И.</p> <p>-Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, Иванова А.И.</p> <p>-Познавательные праздники и досуги Наумова Л.А.</p> <p>-Окружающий мир. Артемова Л.В.</p> <p>-Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты). Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.</p> <p>-Математика уже в детском саду. Фидлер М.</p> <p>-Математика и логика для дошкольников, Соловьева Е.</p> <p>-Как работать с палочками Кюизенера? учебно – методическое пособие. Комаровой Л.Д.</p> <p>-Дидактические игры – занятия в ДОУ. Панова Е.Н.</p>	
3.	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развитие речи в детском саду. (2-3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет). Гербова В.В.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома</p> <p>-Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. Арушанова А.Г.</p> <p>-Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковой</p> <p>-Развитие речи. Уроки риторики. Антонова Л.Г.</p> <p>-Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах Ладыженская Т.А.</p> <p>-Учите, играя. Максаков А.И., Тумакова Г.А.</p> <p>-Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей.</p>

	Максаков А.И. -Речевые игры. Селиверстов В.И. -Потешки, песенки, сказки, рассказы. Аксютин Л.М. -Игры в рифмы. Волина В.В.	
4.	<b>Художественно эстетическое развитие</b> –	-Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. -Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б. -Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). Куцакова Л.В.
	-Ритмическая мозаика. Буренина А.И. -Солнечный круг. Кукушкин, Кукушкина -Волшебный мир театра. Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений. Мерзлякова С.И.	
5.	<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Развивающая педагогика оздоровления. Кудрявцев В.Т.
	-Физическая культура – дошкольникам, младший, старший возраст, Глазырина Л.Д. - Тематические физкультурные занятия в детском саду. Щербак А. - Занимательная физкультура в детском саду. Утробина К. - Физкультурные занятия на воздухе Фролов В. Юрко Г. - Спортивные праздники и развлечения В. Лысова Т. Яковлева «Аркти» - Общеразвивающие упражнения в детском саду П. Будицкая В. Васюкова - Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке Фролов В. -Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. Сочеванова Е.А.	
	Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада. Нищева Н.В.	

Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ №171 разработана в соответствии с ФГОС, обязательная часть программы составлена с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева  
Дополнительно используется следующая литература:

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Информационное обеспечение включает:

- Информационно – телекоммуникационное оборудование
- Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото – видеоматериалами, графическими редакторами

**Вывод:** Учебно – методическое обеспечение МАДОУ удовлетворительное для реализации образовательных программ.

### III. Оценка материально – технической базы

Наш детский сад - это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательной Программы требует целесообразной

организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды.

### **Территория**

На территории для каждой группы есть отдельный участок. Участки оборудованы верандами, песочницами, малыми формами и другими приспособлениями для игр и занятий детей. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, здесь растет множество видов деревьев, цветущих кустарников, разбиты цветники и клумбы. Территория имеет металлическое ограждение.

### **Помещение**

В помещении оборудованы: совмещенный музыкально - физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет по изодетельности, кабинет заведующего, прачечная, пищеблок, групповые комнаты, приёмные и спальни.

### **Музыкально – физкультурный зал.**

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале проводится организованная образовательная деятельность с детьми, гимнастика, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, залы работают по графику.

В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, гимнастические палки, тренажёры, массажёры и т. д.).

В музыкальном зале: разнообразные музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальные центры, диапроектор, экран. Имеется достаточное количество методической литературы, подборка видео- и аудиокассет, различные виды театров, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры и учебные пособия, детские, взрослые костюмы и декорации для спектаклей.

### **Медицинский кабинет**

ДОО имеет лицензии на: медицинский кабинет и медицинскую деятельность. Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским работником, который наряду с администрацией несёт ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, а также режима и качества питания детей, оказание первой помощи ребёнку в случае необходимости.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОО и её сотрудников. В начале и конце учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей. Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно- профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОО, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов.

## **Методический кабинет**

ДОО обеспечено необходимым программно-методическим и учебно - дидактическим материалом для организации образовательного процесса с несовершеннолетними обучающимися. Имеется достаточное количество методической литературы, периодических изданий, игрушек для проведения образовательной деятельности, дидактических игр и демонстрационного и раздаточного материала. Приобретается методическая литература, производится подписка на газеты и журналы, обновляется дидактический материал.

В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

## **Кабинет логопеда**

Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОО имеются логопедический кабинет, оборудованный методическим, наглядным, и игровым материалом. В кабинете есть все необходимое для проведения систематической работы по коррекции речи.

## **Кабинет по изобразительности**

В учреждении созданы условия для работы с детьми по художественно-эстетическому направлению. В кабинете имеется раздаточный материал, подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы.

## **Групповые комнаты**

В ДОО постоянно поддерживаются все условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса. Помещения групп полностью оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту несовершеннолетних обучающихся, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн; горки; игрушки-качалки; физкультурные уголки, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: ракетками, городками, настольная игра «Футбол», «Хоккей», обручами.

Имеется игровой материал для сюжетно- ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, дидактический стол с наполнением, тележки, уголок ряженья, театр с различными видами (би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки), предусмотрены уголки ряженья для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, лабиринты, пазлы, настольные игры.

Имеются во всех группах магнитофоны с аудиозаписями, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона. В группах оформлены уголки творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки.

Для работы по познавательно-речевому направлению группы оснащены различными пособиями. Для конструктивной деятельности группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Во всех группах имеется бросовый и природный материал для художественного труда.

В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В группах имеются уголки природы, собраны коллекции, гербарии. Для исследовательской деятельности у детей в группах имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов), подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

**Вывод:** Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: центральным водоснабжением, отоплением, канализацией. Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: музыкальный центр - 3, компьютеры 4, ноутбуки 3, принтеры 4, проектор с экраном, видеокамера 1.

Группы ДОУ постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами в соответствии с требованиями к предметно – развивающей среде по ФГОС.

При этом в 2022 году оценка материально – технического оснащения при проведении дистанционных занятий выявила следующие трудности:

- не хватает необходимого оборудования (планшеты, ноутбуки) в группах;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых мероприятий;
- отсутствует устойчивое интернет соединение в групповых ячейках.

Необходимо найти источник финансирования для приобретения оборудования и программного обеспечения.

### **УШ. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ №171» от 19.01.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2022 году проводилось анкетирование 126 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

МАДОУ №171 в целом соответствует нормативным правовым актам Российской Федерации в области образования, установленным показателям деятельности, региональным правовым актам, локальным нормативным актам Учреждения.

Это выражается в:

- стабильном функционировании ДООУ
- положительной динамике уровня освоения программы;
- создании здоровьесберегающей среды, увеличении количества дней по посещаемости ДООУ;
- создании информационного пространства в учреждении;
- создании условий для повышения профессионального мастерства педагогов;
- активного участия несовершеннолетних обучающихся и педагогов в конкурсах и мероприятиях разного уровня;
- качественной подготовки несовершеннолетних обучающихся к обучению в школе.

### Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями несовершеннолетних обучающихся;
- глубже внедрять в работу новые дистанционные и информационные технологии (ИКТ).

## II Результаты анализа показателей деятельности

### Показатели деятельности МАДОУ подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность несовершеннолетних обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	132
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	132
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме педагогического образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность несовершеннолетних обучающихся в возрасте до 3 лет	40
1.3.	Общая численность несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 3-8 лет	92
1.4.	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся в общей численности несовершеннолетних обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	132/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	132/100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5.	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности несовершеннолетних обучающихся, получающих услуги:	35/27%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35/27%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35/27%
1.5.3.	По присмотру и уходу	35/27%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/187,5%
1.8.1	Высшая	10/69%
1.8.2	Первая	4/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/ 12,5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 /6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/ 94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/ несовершеннолетний обучающийся " в дошкольной образовательной организации	132/ 17 7,76

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
1.15.5	Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности	нет
1.15.6	Педагог дополнительного образования по хореографии	да
1.15.7	Педагог дополнительного образования по обучению английскому язык	нет
1.15.8	Педагог дополнительного образования по экологическому образованию	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного несовершеннолетнего обучающегося	2,43 м <sup>2</sup> 321,16/132
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов. деятельности несовершеннолетних обучающихся	84,9 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещенный)	Да
2.4	Наличие музыкального зала (совмещенный)	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность несовершеннолетних обучающихся на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.