Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение № 171

«Центр развития ребенка – детский сад»

Итоговое занятие по сенсорному развитию

и ориентировки в предметах ближайшего окружения

во второй младшей группы

«Поможем бабушке Федоре»



Воспитатель :

Крючкова Л.Н.

Кемерово 2016

*Программное содержание:*

1. Воспитывать у детей отзывчивость.
2. Развивать познавательную активность.
3. Закреплять умения определять на ощупь геометрические формы (шар, кубик, кирпичик, призма), определять их размер и цвет.
4. Закреплять умения классифицировать группы предметов (овощи – фрукты, мебель – посуда, грибы – ягоды, дикие и домашние животные, одежда – обувь).
5. Учить детей подбирать слова-антонимы.
6. Развивать внимание и мелкую моторику рук.

*Материалы:*

1. Чудесный мешочек, геометрические тела двух размеров, разных по цвету, письмо в конверте от Федоры;

2. Набор картинок: овощи – фрукты, мебель – посуда, грибы – ягоды, дикие и домашние животные, одежда – обувь, 5 планшетов;

# 3. Полочки Кюизенера, карточки для ориентирования с точкой в нижнем левом углу и горизонтальной чертой от неё;

# 4. Картинки с ошибками «Что перепутал художник»

# 5. Две куклы разного роста и внешнего вида.

6. Магнитола, записи куплет и припев песни группы Непоседы «Паровоз букашка», рабочая музыка.

*Дети и воспитатель сидят на стульях на ковре, у воспитателя чудесный мешочек, в нем геометрические тела.*

- Дети, вы любите играть? (да)

- А загадки отгадывать? (да)

- Посмотрите, что у меня есть, (чудесный мешочек), в нем лежат разные предметы, хотите узнать какие? (да)

***ИГРА «Чудесный мешочек»***

*(дети по одному подходят к воспитателю, рукой определяют форму предмета, называют, вынимают, разглядывая определяют цвет и размер)*

После того, как все предметы вынули из мешка, воспитатель заостряет внимание, что в мешке еще что-то лежит, вынимает письмо и читает вслух:

*«Здравствуйте, дорогие ребята! У меня случилась беда, вся посуда и мебель сбежали из дома, одежда и обувь в таком беспорядке, просто кошмар!!! Я знаю, что вы, добрые ребята и умеете помогать. Помогите, пожалуйста, мне!!!»*

- Ребята, вы знаете от кого нам это письмо пришло? (да, это от Федоры). Что же мы будем делать? (поможем Федоре). Какие, вы молодцы, тогда отправляемся в путь на волшебном поезде. Поезд необычный и билет получит тот, кто «слово – наоборот» назовет.

***ИГРА «Наоборот»***

Поезд веду я, а вы едите в вагончиках, готовы:

Слон большой, а мышка…. маленькая

Лев храбрый, а зайчик…. Трусливый

Торт сладкий, а лук…. Горький

Кресло мягкое, а стул… твердый

Камень тяжелый, а перышко…. легкое

Скамейка низкая, а забор…. высокий

Улитка медлительная, а гепард…быстрый

Днем светло, а ночью…. темно

Мороженое холодное, а чай… горячий

Гусеница короткая, а змея…. длинная

Дельфин гладкий, а кошка…. пушистая

Зимой холодно, а летом…. Тепло

- Какой у нас поезд получился замечательный, молодцы ребята, загудел паровоз и вагончики повез, чах= чах=чах-, чух- чух- чух далеко я укачу…

*Звучит фрагмент песни «Про паровоз Букашку»*

Приехали, воспитатель приглашает детей сесть за столы.

- Ой, ребята, посмотрите, а крылечко у Федоры-то сломалось, даже в дом не зайти!!! Давайте построим новое крылечко, от самой высокой ступеньки до самой низкой.

***ИГРА «Собери крылечко»***

# *После того, как дети построят сериационный ряд из 5 элементов (палочки Кюизенера), спросить индивидуально*

# - Рита, каким цветом самая высокая ступенька? Самая низкая? Средняя?

# - Молодцы, ребята, какое хорошее крыльцо построили Федоре!

# - Теперь, пройдем к Федоре в дом (дети проходят на стульчики, на ковер), и поможем навести ей порядок в доме, посмотрите, все предметы перепутались и их нужно разобрать. В шкаф поместить одежду, обувь- на полки, ягоды- в вазу, грибы- в корзину и т.д.

# *ИГРА «Наведем порядок»*

# *(дети берут цветной круг и подходят к планшету с таким же цветным кружком, выполняют работу в паре, под рабочую музыку)*

# *После, того как выполнили задание, воспитатель предлагает проверить, нет ли ошибок*.

# - Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием, а теперь посмотрим что есть у Федоры интересного.

# Рассматриваем картину с путаницей и дети называют ошибки художника.

# *ИГРА «Что перепутал художник»*

# - Ребята, посмотрите, а Федора нам угощение приготовила, за то, что мы помогли Федоре навести порядок. Что надо сказать? (спасибо)

# Ну, а теперь пора возвращаться в садик, садитесь в вагончики, отправляемся домой. Под веселую песенку дети и воспитатель друг за другом проходят небольшой круг и садятся на стульчики, их встречают две куклы.

# - Здравствуйте, ребята!!! Мы подружки Даша и Маша. Даша высокая ростом и одета в костюм из туники в полоску и розовые брюки. Кто из нас Маша? (ответы детей)

# - Ребята, а где вы были? (ответы детей), что там делали? (ответы детей), вам понравилось? (ответы детей).

# 