

Консультация

Реализация потенциальных возможностей детей при обучении грамоте с учетом их возрастных особенностей.

Прежде чем говорить как задействовать потенциальные возможности ребенка, поговорим о том, а нужен ли взрослый человек вообще, для того чтобы ребенок развивался?

Л. С. Выготским были осуществлены экспериментальные исследования отношения между обучением и развитием.

Зона ближайшего развития -- это расстояние между уровнем актуального развития, ребенка и уровнем возможного развития, решаемых под руководством взрослых.

Как пишет Л. С. Выготский, **"зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания;"** функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития...

Л.С.Выготский ввел в науку понятия "уровня актуального развития ", который определяется с помощью самостоятельно решаемых задач (это и есть степень зрелости функций ребенка), и "зоны ближайшего развития ", которого ребенок достигает при решении задач в сотрудничестве со взрослым. "Е...Зона ближайшего развития имеет более непосредственное значение для динамики интеллектуального развития и успешности обучения, чем актуальный уровень их развития " [

Уровень актуального развития характеризует успехи развития, **итоги развития** на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует **умственное развитие на завтрашний день"**.

Зона ближайшего развития – это становление высших психических функций, которые формируются сначала в совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, постепенно становятся внутренними психическими процессами субъекта. **Когда психический процесс формируется в совместной деятельности, он находится в зоне ближайшего развития; после формирования он становится формой актуального развития субъекта.**

Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует **о ведущей роли обучения** в умственном развитии детей. **"Обучение только тогда хорошо,-- писал Л. С. Выготский,-- когда оно идет впереди развития"**. Обучение, разумеется, может ориентироваться на уже пройденные циклы развития -- это низший порог обучения, но оно может ориентироваться на еще не созревшие функции, на **ЗБР**, что характеризует высший порог обучения. Обучение с ориентацией на **ЗБР** может вести развитие вперед, ибо то, что лежит в зоне ближайшего развития, в одном возрасте преобразуется, совершенствуется и переходит на уровень актуального развития в следующем возрасте, на новой возрастной стадии. **Когда обучение идет впереди развития, оно пробуждает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания.**

Зона ближайшего развития -- симптом, критерий в диагностике умственного развития ребенка. Отражая область еще не созревших, но уже созревающих процессов, **ЗБР дает представление о потенциальных возможностях развития** и на этой основе позволяет сделать научно обоснованный прогноз и

практические рекомендации. Так, в раннем возрасте в центре сознания находится восприятие, в дошкольном возрасте -- память, в школьном -- мышление. Поэтому, по словам Л. С. Выготского, "один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии" или "обучаем на копейку, а развитие получаем на рубль".

Л.С.Выготский экспериментально показал на примере овладения письменной речью и грамматикой ведущую роль обучения в умственном развитии ребенка. По его мнению, "обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития " [3, т. 2; 252]. Л.С.Выготский отличал обучение ребенка, целью которого является его всестороннее развитие, от обучения специализированным, техническим умениям (работа на пишущей машинке, езда на велосипеде), которые не оказывают существенного влияния на развитие. Он сравнивал обучение письму на пишущей машинке с обучением письму ребенка. Разница между ними в том, что даже профессиональная квалификация машинистки не поднимает человека на высшую ступень, а в результате овладения письмом ребенок приобретает умения, и его речь "из неосознанной... становится умением для себя " [4; 449].

Не случайно принцип развития Л.С.Выготский называет принципом метаморфоз [5; 22], т.е. качественным превращением одной формы в другую, и сравнивает развитие ребенка с превращением гусеницы в куколку, а куколки - в бабочку.

П.Я. Гальперин разработал принципы формирования умственных действий в зоне ближайшего развития (все это относится и к дошкольникам). Но мы попозже рассмотрим самое простое – как эффективно сопровождать ребенка в зоне его ближайшего развития, как преподносить знания ребенку в разных возрастных периодах.

О потенциальных возможностях

О том, что возможности ребенка неограниченны, много пишут. Маленькие дети обладают способностью научиться чему угодно. То, что они легко усваивают в 2.3 или 4 года, в дальнейшем им дается с большим трудом, или вообще не дается. То, что взрослые осваивают с большим трудом, дети выучивают играючи. Если взрослые иногда ленятся учиться, то дети готовы учиться всегда. И хорошо, если бы голод познания 3-х – летнего ребенка удовлетворялся бы не только иностранными мультфильмами, но и настоящими знаниями, которые не понарошку, которые связаны с культурой общества. Ведь у ребенка пока что нет ни малейшего понятия о том, что легко или трудно, что хорошо или плохо. Для него все одинаково ново – русский это язык, или английский, детские песенки или музыка Баха. Он способен все воспринимать с одинаковой легкостью.

Все выше сказанное относится и к вопросу обучения детей грамоте. Ведь сейчас уже никто и не спорит о том,, что в 3-4 года учиться читать легче, чем в 7-8 лет.

Родная речь ребенком только что освоена, звуки и буквы не стали для него чем-то привычным, будничным. Стертым. Ребенок еще экспериментирует со словами, а нам остается только придать этому интересу нужное направление. В отечественной и зарубежной литературе описан факт «языковой» одаренности детей 4-х – леток. Это возраст особой восприимчивости детей к звуковой стороне речи. Язык ребенку еще близок и интересен.

Еще Л.С. Выготский более 50 лет назад пришел к выводу, что 80% 3-х - летних детей могут пользоваться символическим письмом, т.е. письмом рисунком. Они рисуют маленькие значки, и могут сказать, что они обозначают, какой предмет. Психологи отмечают, что в возрасте от 3-хдо 5-ти лет ярко выражены познавательные потребности.

А у 6-летних детей уже отсутствует потребность в письменной речи, отсутствует потребность ею пользоваться. Язык для него начинает скучнеть и отдаляться, нужно уже искусственно возбуждать интерес у ребенка. Дети в этом возрасте реализуют себя уже в другом – они овладевают системой отношений между людьми, появляется сильная потребность в общении, ребенок утверждает себя как личность.

Б.П. Никитин, зная о необыкновенной восприимчивости маленьких детей, говорил: «Обучение грамоте с 2-х лет обязательно, потому что это необыкновенно развивает ребенка. Но, познакомившись с кубиками Н. Зайцева, он изменил точку зрения: «А почему бы становление речи и обучение чтению не могли идти параллельно, помогая одно другому?»

Ведь многие великие люди научились читать в 2-3 года и никто с уверенностью не может ответить: научились они читать, потому что родились великими, или стали великими, потому что их раньше начали учить.

Нас должно беспокоить не то, что мы даем ребенку слишком много информации, а то, что её зачастую слишком мало, чтобы полноценно развивать ребенка.

Итак, для того, чтобы реализовать безграничные потенциальные возможности ребенка, мы должны использовать все свои знания, изобретательность и воображение, учитывая при этом, на какой стадии развития находится ребенок. Принимать или отвергать какую-то идею, внедрять её можно лишь в соответствии со степенью развития ребенка.

А сейчас вспомним ступени развития ребенка или возрастные периоды.

Периодизация психического развития принималась и выделялась одним из основоположников советской детской психологии Л.С. Выготским. В основу этой периодизации положен деятельностный подход (т.е. деятельность является ведущим фактором психического развития детей). Он принят во всем мире.

Согласно периодизации – 1-ый возрастной период – младенчество и ведущей деятельностью является эмоциональное общение ребенка со взрослым(а затем и предметная деятельность как простая манипуляция).

Та или иная деятельность, та или иная форма общения обеспечивают развитие у ребенка как 1) личности, так и 2) совершенствование его познавательных, предметно - деятельностных, интеллектуальных возможностей.



У Л.С. Выготского деятельность - ведущий фактор психического развития.

Его ученик А.В. Запорожец считал, что не только деятельность, а, главным образом, общение является ведущим фактором психического развития вообще, а в частности познавательной сферы и личности.

Поддъяков – ведущий фактор деятельности, и главная деятельность – это экспериментирование.

С 1 года до 3-х лет – ранний возраст. Простая манипуляция с предметами перерастает в предметно - манипулятивную деятельность. Эта деятельность ведет к развитию наглядно- действенного мышления. В недрах предметной деятельности зарождается осознание ребенком себя как личности, интеллект.

3-7 лет – дошкольный период. Центром процессов развития становится ролевая игра (или с/ролевая игра). В сюжетно-ролевой игре ребенок овладевает смыслом основных человеческих отношений. Это то главное, что происходит в с/ролевой игре. Мышление н-образное. Способность ребенка к обучению школьного типа, достаточно развитая способность выполнять особую роль и сохранять внутреннюю позицию ученика формируется в ролевой игре. К концу дошкольного периода появляются элементы логического мышления.

В недрах с/ ролевой игры зарождается учебная деятельность – 7-10 лет (через учебно-игровую). Детская непосредственность проходит и формируется произвольность поведения. Развивается логическое мышление. При помощи логического мышления ребенок анализирует предметы и явления, выделяет их скрытые существенные связи, последовательно рассуждает и делает выводы.

Познавательные процессы.

Восприятие. Оно должно стать аналитическим, т.е. ребенок анализирует, выделяет свойства предметов, сравнивает их с образцом или эталоном. Есть эталоны формы (геометрические фигуры), эталоны цвета (цвета спектра), эталоны звука (фонемы). Цвет, форма, величина – это первые эталоны, с которыми знакомятся дети. С 3х лет дети осваивают пространство (макеты, модели). Полезно ребенка учить пользоваться стрелочками, исходя из положения его тела (стрелочка показывает вперед, назад, налево, направо)

Восприятие — нечто значительно большее, нежели передача **нервной системой нейронных импульсов** в определенные участки **мозга**. **Восприятие также предполагает осознание субъектом самого факта стимулирования и определенные представления о нем, а чтобы это произошло, сначала необходимо ощутить «ввод» сенсорной информации, т. е. испытать ощущение.** Иными словами, **восприятие есть процесс осмысления стимуляции сенсорных рецепторов.** Есть основания взглянуть на восприятие как на задачу, которая заключается в сосредоточении на **сенсорном сигнале, анализе** и интерпретации для создания осмысленного **представления** об окружающем мире.

Внимание. Нужно формировать устойчивость и объем внимания. Есть очень простая игра «Что изменилось?» - она развивает внимание и память ребенка.

Память. Память ребенка носит образный характер, поэтому запоминается только то, что вызывает у него яркие образные представления. Особенно улучшает запоминание эмоциональная насыщенность текста или события. Лучше удерживаются в памяти те события, которые нашли у ребенка

эмоциональный отклик, сопереживание. Мы этим свойством памяти детей пользуемся при запоминании песенок (обучение грамоте).

Речь. Ученые считают, что в три года речь развивать уже поздно. Ребенок чувствителен к развитию речи, начиная с полутора лет и до трех. Хотя чувствительность и утрачена у детей, но речь развивается у человека всю жизнь, т.е. обогащается словарь, развивается связная речь, совершенствуется звуковая культура речи.

Развитие связной речи полезно начинать с описания игрушек.

1. Сначала ребенок отвечает на вопросы: «Кто это?», «Какая собачка?»
2. Затем нужно дать образец рассказа, который объединяет все ответы ребенка
3. После нескольких занятий ребенок сам сможет повторить 2-3 фразы.

С 3х лет начинается у детей возраст «Почемучек». Психологи отмечают, что в возрасте от 3-х до 5-ти лет у детей преобладает познавательное развитие, а личностное развитие начнёт преобладать ближе к 5-ти годам, познавательное же развитие отступит на второй план. Дети – «почемучки» сначала спрашивают: «Кто это?», «Какая?». Затем с 4-х лет дети начинают чаще задавать вопросы более сложного порядка, устанавливающие причинно-следственную связь: «Зачем?», «Почему?».

Если удовлетворять эти вопросы детей и расширять их знания, кругозор, то первоначальный эпизодический интерес перерастет в устойчивую познавательную потребность, активность. Познавательная активность детей, интерес – это главные критерии развития. Там, где есть интерес, там есть и развитие.

В ясельной группе была у детей предметная организация способа познания (она и сейчас продолжается). В предметной деятельности формируется восприятие, в игре – воображение, учении – мышление.

Итак, предметно - манипулятивная деятельность развивает у ребенка не-действенное мышление (а из познавательных процессов формируется восприятие), а игра развивает наглядно-образное мышление (формируется воображение). Учение развивает логическое мышление.

Т.о., наглядно-действенное мышление постепенно уступает место наглядно-образному. Почему? Потому что, в этом возрасте развивается с/р игра, в которой ребенок воображает себя кем-либо, значит он оперирует образами, и наглядно-действенное мышление постепенно уступает место наглядно-образному. Вот почему нужно обучать ребенка в игре, оперируя образами –тогда и будет развиваться наглядно-образное мышление

Виды мышления: Наглядно-действенное, Наглядно-образное, Словесно-логическое, Теоретическое и Практическое, Творческое,

Мышление — процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности. Выделяют следующие виды Мышление: словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное. Различают также Мышление теоретическое и практическое, теоретическое и эмпирическое, логическое (аналитическое) и интуитивное, реалистическое и аутистическое (связанное с уходом от действительности во внутренние переживания), продуктивное и репродуктивное, произвольное и произвольное. Рассмотрим некоторые из этих видов мышления

Наглядно-действенное мышление

Мышление наглядно-действенное — один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов. Элементарные формы Мышление н.-д., наблюдаемые у высших животных, изучались И.П. Павловым, В. Келером, Н.Н. Ладыгиной-Котс и другими учеными. У ребенка Мышление н.-д. образует первую ступень развития мышления. У взрослого человека Мышление н.-д. сосуществует с наглядно-образным и словесно-логическим мышлением.

Наглядно-образное мышление

Мышление наглядно-образное — один из видов мышления. Связано с представлением ситуаций и изменений в них. С помощью Мышления н.-о. наиболее полно воссоздается все многообразие различных фактических характеристик предмета. В образе может быть зафиксировано одновременно видение предмета с нескольких точек зрения. Важной особенностью Мышления н.-о. является установление непривычных, "невероятных" сочетаний предметов и их свойств. В этом своем качестве Мышление н.-о. практически неразлично с воображением. Мышление н.-о. — один из этапов онтогенетического развития мышления.

Словесно-логическое мышление

Мышление словесно-логическое — один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. Мышление с.-л. функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления. В структуре Мышление с.-л. формируются и функционируют различные виды обобщений.

Теоретическое мышление

Мышление теоретическое — вид мышления, основанный на выделении и анализе основного исходного противоречия исследуемой ситуации или решаемой задачи. Поиск средства разрешения противоречия приводит к формированию способа действия, последний позволяет решать целые классы задач. Мышление т. основано на анализе внутренних характеристик изучаемых явлений, позволяет мысленно изменять объект исследования и тем самым наиболее полно изучить его, вскрыв внутренние характеристики и отношения. Мышление т. отличается от эмпирического мышления, основанного на обобщении чувственно воспринимаемых наглядно данных свойств и отношений. Мышление т. характерно для научной деятельности.

Творческое мышление

Мышление творческое — один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов. Мышление т. отличают от процессов применения готовых знаний и умений, называемых репродуктивным мышлением.

Периодизация психического развития. Поэтапная смена ведущей деятельности.

Влияние ведущей деятельности на развитие познавательных процессов.

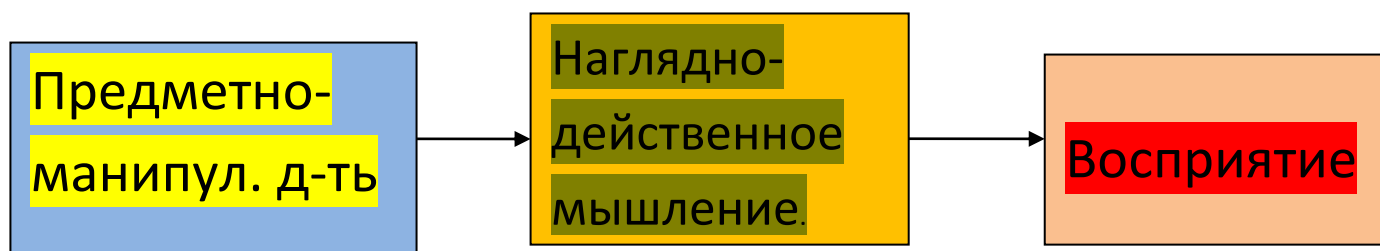
В ясельной группе была у детей предметная организация способа познания (она и сейчас продолжается). Простая манипуляция с предметами в раннем возрасте перерастает в предметно-манипулятивную деятельность. В недрах предметной деятельности зарождается осознание себя как личности, интеллект.

3-7 лет – центром процессов развития становится с/р игра. Ребенок в ней овладевает смыслом человеческих отношений. Достаточно развитая способность выполнять особую роль и сохранять внутреннюю позицию ученика формируется в ролевой игре.

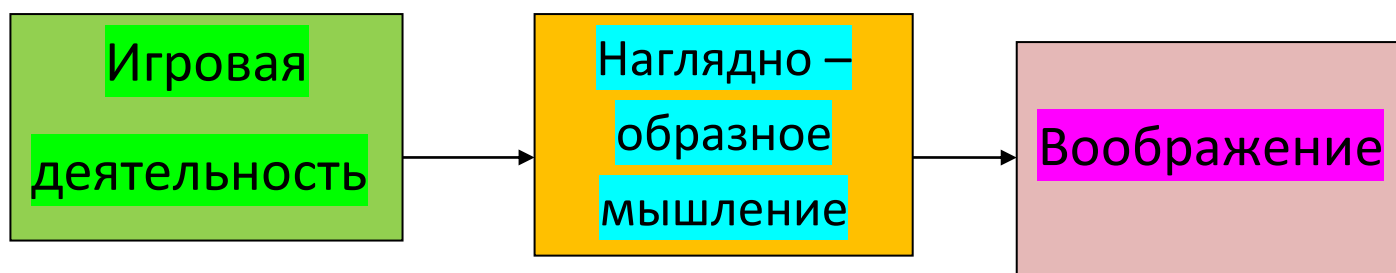
В недрах с/р игры зарождается учебная деятельность (7-10 лет). Детская непосредственность проходит и формируется произвольность поведения. Развивается логическое мышление – способность анализировать предметы и явления, выделять их скрытые существенные связи, последовательно рассуждать, делать выводы, умение сравнивать, анализировать, контролировать, сопоставлять, обобщать.

В предметной деятельности формируется восприятие, в игре – воображение, учении – мышление.

С 1 года до 3х лет

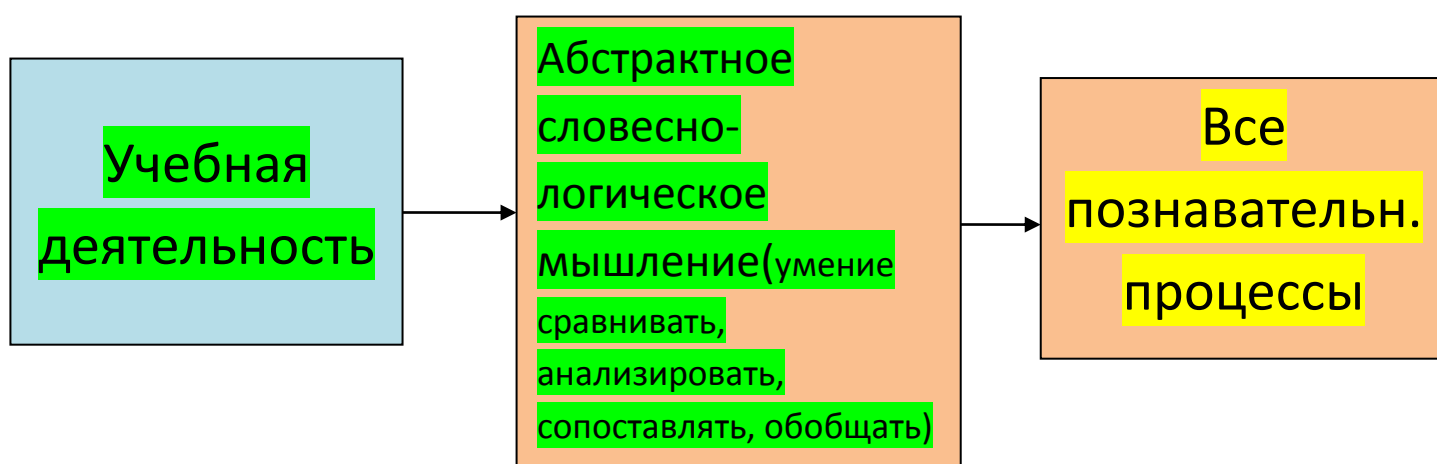


С 3-х до 7 лет



С 7 лет

(в 6-7 лет учебно-игровая деятельность)



Итак, предметно - манипулятивная деятельность развивает у ребенка н-действенное мышление (а из познавательных процессов формируется восприятие), а игра развивает наглядно-образное мышление (формируется воображение). Учение развивает логическое мышление.

Т.о., наглядно-действенное мышление постепенно уступает место наглядно-образному. Почему? Потому что, в этом возрасте развивается с/р игра, в которой ребенок воображает себя кем-либо, значит он оперирует образами, и наглядно-действенное мышление постепенно уступает место наглядно-образному. Вот почему нужно обучать ребенка в игре, оперируя образами –тогда и будет развиваться наглядно-образное мышление

Для того, чтобы обучать ребенка, нужно учитывать его возраст, его психофизиологические возможности, интерес, работоспособность (для этого вы и проводите педагогическую оценку).

Возраст от 3х лет

В жизнедеятельности преобладает игра, она больше всего привлекает ребенка и именно в ней формируются необходимые психологические качества. В познавательных процессах преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Это дети «практики». У них практическое отношение к поставленной перед ними задаче, которое характеризуется стремлением добиться конечного результата, а не выяснять суть дела, способа достижения результата (как этого результата достигнуть). Мышление, воображение, эмоции вплетены в ткань внешнего действия. Ему несвойственно надолго задумываться. Он думает в действии (когда действует с предметами и образами). Если его попросить подумать, а каким способом лучше достать недоступный предмет, то он ответит: «Мне не думать надо, а доставать!».

Склад психики у дошкольника особый, свойственный только этому возрасту, и любые изменения связаны в первую очередь с развитием нервной системы.

Нервная система дошкольника более пластична, более способна к развитию, к формированию новых связей, к тонкой адаптации в окружающей среде, но она и более уязвима.

Поэтому, если будем навязывать дошкольнику несвойственные возрасту виды деятельности, то рискуем нанести ему непоправимый вред (в виде не только психологических травм, но и нервных).

Только к концу дошкольного возраста у ребенка формируется произвольность психических процессов. Это значит, что только к этому моменту складываются соответствующие нервные механизмы.

Что же будет, если преждевременно включить дошкольника в деятельность, требующую произвольного внимания, памяти, восприятия (например, дать детям задание, требующее длительного сосредоточения на одном предмете и т.д.). Если начать обучать дошкольника подобными школьными методами, то преподносимые таким путем задания не только не пойдут ему впрок, но нанесут большой вред здоровью ребенка.

Т.о. мы подошли к вопросу: ну и что же теперь делать? Как лучше развивать ребенка, как лучше его обучать?

Советский психолог А.В. Запорожец предлагал 2 пути, по которым можно направлять психическое развитие ребенка.

С одной стороны, ускорение развития , когда ребенка пытаются перетащить с одной стадии на другую, подавляя всё то, что свойственно возрасту и в конце концов скорость продвижения тормозится.