Куртенкова Марина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Куртенкова Марина Михайловна
Дата: 2022.06.10 09:26:15 +07'00'

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 171
«Центр развития ребенка - детский сад»

Публичный доклад

2021- 2022 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ясли – сад №171 начал функционировать в марте 1979 года, и находился на балансе Кемеровского комбината шелковых тканей. В связи с преобразованием государственного предприятия Кемеровского комбината шелковых тканей в акционерное общество открытого типа КАООТ «ОРТОН», ясли – сад №171 был передан на баланс администрации г. Кемерово (в муниципальную собственность). В 1999 году ясли - сад был переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение №171 «Детский сад – Центр развития ребенка». Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №171 «Детский сад – Центр развития ребенка» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение №171 «Центр развития ребенка – детский сад». Решением общего собрания коллектива (Протокол №1 от 17.07.14г.) был принят новый устав, и на основании распоряжения Главы города от 18.08.10г. учреждение называется Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №171 «Центр развития ребёнка – детский сад».

ДОУ расположено в Ленинском районе по адресу: 650065, г. Кемерово, пр. Октябрьский 81 А, телефон/факс (3842) 51-91-22. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа №55.

Детский сад имеет удобное транспортное расположение, с четырёх сторон от детского сада проложены автомобильные трассы с остановками общественного транспорта.

Детский сад неоднократно проходил процедуру лицензирования и аккредитации.
В настоящее время детский сад работает по лицензии Серия 42 ЛО1 № 0004189 регистрационный № 17104 выданной 8 мая 2018г. Бессрочно, в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществления образовательной деятельности. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения и адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением речи.

Учредителем ДОУ является Администрация города Кемерово.
Вышестоящий орган – управление образования администрации г. Кемерово.
Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая - **Куртенкова Марина Михайловна.**
Направления работы ДОУ, принимаемые решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете, родительском комитете, наблюдательным советом, в профсоюзном комитете.

РЕЖИМ РАБОТЫ:

Детский сад работает с 7.00 часов до 19.00 часов, пять дней в неделю, выходные - суббота и воскресенье, и общегосударственные праздники.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ

Приём детей ведётся согласно «Правилам приема детей в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №171 «Центр развития ребенка - детский сад».

В детском саду работает 6 групп:

I младшая группа -2,
II младшая группа - 1,
средняя группа - 1,
старшая группа – 1,
подготовительная группа - 1,

Из них две группы старшая и подготовительная коррекционные логопедические, остальные общеразвивающие.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) - 41 детей
Вторая младшая группа (от 3-4 лет) - 20 детей,
Средняя группа (от 4-5 лет) - 20 детей,
Старшая группа (от 5-6 лет) - 26 ребенка,
Подготовительная группа (от 6 -7 лет) – 25 детей

В детский сад принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет включительно.
Комплектование на новый учебный год производится в сроки с 15 мая по 15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормами.
Перевод детей в следующую возрастную группу производится ежегодно с 1 сентября.
По окончании срока пребывания ребенка в коррекционной группе может быть предоставлено место в массовой группе при наличии свободных мест.
Тестирование детей при приёме и переводе в другую группу не проводится.

ЦЕЛИ И ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметом деятельности МАДОУ является реализация "Основной образовательной программы МАДОУ №171", «Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением речи», а также обеспечение воспитания, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников в соответствии с настоящим Уставом и заданиями Учредителя.

Целью Учреждения является:

- реализация комплексного подхода к развитию ребенка;
- создание максимально благоприятных условий для охраны и укрепления здоровья, физического, интеллектуального, нравственного и художественно-эстетического развития личности;
- обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством.

Основными задачами являются:

а) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
б) обеспечение интеллектуального, личностного, физического, познавательно-речевого, эстетического, развития детей;
в) осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
г) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
д) создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой разнообразной деятельности детей;
е) осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности;
ж) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у

них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку;
з) удовлетворение потребностей семьи в воспитательных и образовательных услугах.

КАДРЫ.

В детском саду работает 16 педагогов:
12 воспитателей, старший воспитатель,
2 учителя – логопеда (один из них внутренний совместитель),
музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре;
[педагог дополнительного образования, педагог – психолог – внутреннее совмещение].

Характеристика педагогических кадров

Рис.1

Современный педагог должен быть человеком мыслящим, способным к анализу и творческой переработке новых знаний, но самому воспитателю сложно разобраться в информационном потоке, поэтому педагоги должны своевременно повышать свою квалификацию, обогащая тем самым свой педагогический опыт. В этом учебном году курсы повышения педагогического мастерства прошли 6 педагогов. Три педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию (подтвердили категорию).

Все воспитатели ДОУ имеют дошкольное образование 5 воспитателей прошли переподготовку и получили дошкольное образование. Четыре педагога имеют звание «Почетный работник общего образования», один сотрудник награжден почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, два педагога лауреаты городского конкурса «Воспитатель года»

Педагоги МАДОУ являются постоянными участниками, лауреатами и победителями в конкурсах различных уровней.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:
- ежеквартально в соответствии с требованиями приобретались медикаменты;
- определяется уровень здоровья каждого ребенка;
- систематически проводится вакцинация детей по календарю прививок;
- выполняется график осмотра специалистами.

Охрана жизни и здоровья детей, их физического развития и снижение заболеваемости – самая актуальная задача нашего учреждения, особое внимание которой уделяется ежегодно. Эта задача требует больших усилий, как со стороны педагогического коллектива, так и всего коллектива, работающего в детском саду. И обязательно необходим в этом вопросе тесный контакт с родителями в плане оздоровления детей. в следующем году необходимо использовать во время адаптации новые технологии, организовать работу педагога психолога с детьми раннего возраста.

Анализ заболеваемости в 2021 учебном году показал следующие результаты

Таблица 1

.

	2018	2019	2020	2021
Заболело в период адаптации	15	17	23	19
Показатель на 1000	2054	2037	2185	2000
Пропущено одним ребенком дней по болезни	17	14,5	18	18
Не болело всего детей	19	19	31	12
Индекс здоровья	15.2	15.4	21.6	20,5

Организация питания

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, медицинским работником учреждения, бракеражной комиссией. Продукты в ДОУ поставляются по графику в соответствии с заключенными договорами.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основная забота коллектива - обеспечение физического, интеллектуального и духовного развития детей. Наша деятельность заключается в том, чтобы ввести ребенка в мир развития, открывающий для него новые возможности действия. Она объединяет следующие направления развития детей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

❖ Чтобы ребенок нормально развивался и духовно, и физически, он, прежде всего, должен быть здоров. И в детском саду этот принцип возведен во главу угла. Воспитатели, медицинские работники и инструктор по физическому воспитанию, объединив усилия, постоянно работают над вопросами сохранения и укрепления здоровья детей. Двигательная активность на практике реализуется за счет организованных форм физического воспитания и свободной деятельности:

1. - утренняя гимнастика;
2. - занятия физкультурой (3 раза в неделю);
3. - спортивные игры и упражнения;
4. - танцевально-хореографические занятия (2 раза в неделю);
5. - подвижные игры;
6. - физминутки на занятиях.

❖ Приоритетным направлением деятельности нашего учреждения в итоговом учебном году было внедрение в практику ДОУ игровых технологий для поддержки индивидуальных проявлений детской активности и игрового творчества. Интеллектуально

– личностное развитие в программе основывается на принципе единства аффекта и интеллекта, сформулированном в психологии Л.С. Выготским как принцип целостности личности. Данный подход реализуется через организацию обучения детей в игре на интегрированных занятиях. Формы организации таких занятий самые разнообразные: сказка – игра, творческо-поисковые игры с включением детского экспериментирования и моделирования, игры – путешествия, игры – соревнования, театрализованные игры.

Каждая, хоть и маленькая, личность нуждается в душевном комфорте, тем более, что дошкольники уже обладают потенциалом восприятия, понимания и эмоциональной отзывчивости. Поэтому в процессе обучения воспитателями в равной степени обеспечиваются условия для эмоционального благополучия и интеллектуального развития ребенка, что позволяет максимально задействовать его потенциальные возможности, обогатить и актуализировать знания, а также поднять его жизненный тонус, настроение, создать ощущение радости.

На сказочно – игровых занятиях дети вовлекаются в интересный процесс совместного создания сказки. Превращаясь в персонажей сказки, дети приобретают способность сострадать и сопереживать героям сказки, учатся уважать друг друга. Силы переживания и формирующие силы получают поддержку в ходе художественной созидательной деятельности: в лепке, живописи, пении, танце.

Чтобы дошкольник, вступающий в большой мир, увидел его единство и целостность, необходимо донести до него знания как взаимосвязанные и взаимодополняющие, сделать акцент на интеграцию предметных областей знаний. Нами предложено свое решение проблемы единства дошкольного воспитания, развития у ребенка широкого восприятия мира и гармонии с окружающим через блочно – тематический принцип.

❖ Огромное значение коллектив придаёт созданию развивающей среды. В каждой возрастной группе она соответствует возможностям ребёнка для обеспечения эффективного перехода к следующему этапу развития и соответствует рекомендациям ФГОС ДО. Предметная среда мобильна, вытекает из исходной инициативности ребёнка, его стремления на деле применять свои знания, поскольку только в этом случае знания будут ими усвоены, осмыслены и обогащены. Мебель, игровое и другое оборудование отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Предметно-развивающая среда в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. В младших и средних группах развёрнуты уголки для сюжетно-ролевых игр. В старшей и подготовительной группах созданы условия для самостоятельных дидактических игр и конструктивной творческой деятельности. В каждой группе имеются методические пособия, литература, необходимая для организации различных видов деятельности детей.

Для коррекционной работы в ДОУ имеются специальные помещения – кабинет учителя - логопеда, оснащённый методической литературой, коррекционными программами, дидактическими играми и пособиями, материалами для консультаций родителям и воспитателей.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека культурного, компетентного, оптимистичного, творческого, является развитие кружковой работы и платных дополнительных услуг в детском саду. Эта работа позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Дополнительные образовательные услуги на базе МАДОУ №171

Таблица 2

Платные услуги	Количество детей				
	2017-18	2018-19	2019 - 20	2020-21	2021-22
Обучение с увлечением	19	42	42	31	32
Радость открытий	36	32	32	36	34
Художественная гимнастика	20	15	11	17	17
Творческая мастерская	14	18	22	27	29

ИТОГО	89	107	105	111	112

Система внутреннего мониторинга регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ №171

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Разработаны диагностические карты освоения ООП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития несовершеннолетних обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования (таблица №1) и качество освоения образовательных областей (таблица №2).

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров в %

Таблица № 3

инициатива	II младшая			средняя			старшая			подгот.		
	B/N	N	H/N	B/N	N	H/N	B/N	N	H/N	B/N	N	H/N
творческая	45	45	10	81	19	0	88	8	4	52	48	0
целеполагание и волевое усилие	25	45	30	71	19	10	20	68	12	48	43	9
коммуникативная	30	55	15	85	15	0	54	48	8	57	43	0
познавательная	20	80	0	71	29	0	38	48	14	43	52	5
двигательная	20	65	15	90	10	0	40	48	12	62	24	14

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамики на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Мониторинг качества дошкольного образования в 2021-2022 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, определен уровень качества дошкольного образования, соответствующий 3 баллам - «базовый уровень», по показателям «квалификация педагогов» и «организация образовательного процесса», определен уровень, соответствующий 4 баллам – «хорошее качество»

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Таблица 4

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Младший дошкольный возраст		
Физическое развитие и здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	Гимнастика после сна. Закаливание (ОРУ, массажные коврики, гимнастика по Уманской, перешагивание в холодную воду) . Физкультурные досуги, игры и

	Закаливание в повседневной жизни (босохождение, облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутка на занятиях. Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности	развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Занятия ритмической гимнастикой. Занятия хореографией. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательно-речевое развитие	Игры-занятия, занятия - путешествия Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсия в природу (на участке)	Занятия в изостудии. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Старший дошкольный возраст		
Физическое развитие и здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (босохождение, облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутка на занятиях. Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (ОРУ, массажные коврики, гимнастика по Уманской, перешагивание в холодную воду). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Занятия ритмической гимнастикой. Занятия хореографией. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательно-речевое развитие	Занятия познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Занятия. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа.
Социально-	Утренний прием детей,	Воспитание в процессе

коммуникативное развитие	индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры. Этика быта, трудовые поручения. Дежурство в столовой, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсия в природу. Посещение музеев. Театрализованная деятельность	Занятия в изостудии. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

Перспективы и планы развития.

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
- Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
- Усиление работы над качеством дошкольного образования, через внедрение системы мониторинга МКДО, активизацию рабочей группы, разработку новой программы развития.
- Разработка управленческого проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды открытого характера, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности, через вовлечение воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), общественности в совместную деятельность в рамках детско-взрослых общностей.

Главная цель педагогического процесса

Всестороннее развитие личности и сохранение здоровья ребёнка на основе эффективного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, родителей, детей.