Управление образования администрации Кемеровского городского округа
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 171 «Центр развития ребенка – детский сад»

Куртенкова Марина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Куртенкова Марина Михайловна
Дата: 2022.09.29 15:11:11 +07'00'

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от 30.09.2022
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ №171
_____ М.М. Куртенкова

Приказ от 30.09.2022 № 94

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально - гуманитарной направленности

ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

Возраст обучающихся 5- 7(8) лет
Срок реализации 1год

Разработчик:
Ильиных Мария Юрьевна,
воспитатель

г. Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	6
1.3	Содержание программы	6
1.4	Ожидаемые результаты	11
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»		12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	15
2.3	Формы аттестации	15
2.4	Оценочный материал	16
2.5	Методические материалы	19
2.6	Список литературы	25
Приложение		

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Обучение с увлечением» Разработана в 2022 году направлена на предпосылки обучения грамоте.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Нормативной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение с увлечением» (далее Программа) являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МАДОУ №171

Актуальность

Актуальность заключается в том, что она соответствует ЗФ «Об образовании» ст. 75

Одним из направлений развития ребенка является развитие речи. Подготовка к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте занимает ведущее место, т.к. направлено на формирование регулятивной и коммуникативной компетенции, формирование предпосылок учебной деятельности. Чтобы у ребенка нормально протекал этот процесс необходимо, чтобы он научился дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова, правильно и отчетливо произносил все звуки. Изучение алфавита, осознанного чтения, развитие речи – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью программы «Обучение с увлечением». Разнообразные методы и приемы в игровой форме, являющиеся основой программы, помогают дошкольнику развить речевые способности, которые играют огромную роль в образовании ребенка.

Теоретико-методологической основой данной программы стали: концепция речевого развития Л. С. Выготского, психологов, педагогов: Запорожца, А.А. Леонтьева, Е.И. Тихеевой, создавших предпосылки для комплексного подхода к решению задач подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Новизна

Новизна Программы заключается в том, что

1. С помощью игровых технологий развивается речь и поддерживается интерес детей к чтению;
2. Применяется методика Н. А Зайцева при фонетическом анализе и синтезе слова.
3. Теоретический и практический материал нацелен на воспитание мотивационной готовности к обучению в школе

Педагогическая целесообразность- пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности. На занятиях дети не только узнают основы грамоты, но и у них закладываются основы для развития качеств личности: активность, самодисциплина, самоорганизованность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранятся индивидуальность личности.

Особенности Программы:

Технология Н. Зайцева, используемая в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной программы. Приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную

сферу ребенка предлагается в играх и упражнениях с буквами и звуками. Это делает обучение интересным.

Адресат: дети 5-7 лет

В возрасте 5-7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. К шести годам начинает закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностей детей данного возраста является общение. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов. Развитие психических процессов. Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания. В старшем дошкольном возрасте появляются элементы произвольной памяти, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. В последствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Условия набора в коллектив: нет дополнительных требований к набору в коллектив. (по запросу родителей)

Условия формирования групп: 12 человек

Форма обучения: очная

Организационные формы обучения -групповая.
Основная форма организации обучения - учебное занятие

Виды занятий - беседа, дидактическая игра, практическое занятие, самостоятельная работа, КВН, викторина, занятие-соревнование, занятие-конкурс, итоговое (контрольное) занятие.

Формы организации:

- фронтальная
- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Режим реализации программы

возраст	количество занятий	длительность		срок

	в год	в месяц	в неделю		форма организации	
5-7 лет	60	8	2	25 мин	подгрупповая	1 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Стартовый уровень
1	Вводное занятие	2
2	Работа с буквами	10
3	Чтение слов	4
4	Слоги	8
5	Звуки	14
6	Предложение	8
7	Текст	8
8	Закрепление материала	6
	ИТОГО:	60

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, действия осознанного чтения, развитие речи.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- Расширить понятие «буква» отличие произношения ее в русском алфавите, учить детей запоминать буквы в определённом порядке.

-Формировать у детей осознание принципа слогового строения слова, умений слышать и называть количество слогов в слове, давать им характеристику: открытый, закрытый слог; ударный, безударный.

- Формировать навыки осознанного чтения слов.

- Развивать умения ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова); продолжать формировать умение выполнять звуко – буквенный анализ слова.

-Формировать умение определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать слово-предмет, слово-действие, слово - определение, пользуясь моделями.
- Познакомить с понятием «текст», его структурой.

Развивающие:

- Развивать речевую активность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие, зрительно моторную координацию.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность
- Воспитывать готовность к совместной деятельности со сверстниками

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно – тематический план

№	Название раздела	Количество занятий			формы оценки
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	Беседа
2	**Буква**	**10**	**1,4**	**8,6**	
2.1	Знакомство с буквой, как знаком. Разными видами шрифта.	1	0,2	0,8	Д/И «Буква спряталась»
2.2	Закрепление понятия «буква», ее отличие от звука. От буквы, к слову,	1	0,2	0,8	Игра «Поле чудес»
2.3	Знакомство с заглавными буквами и прописными буквами	2	0,2	1,8	Д/У «Главная-заглавная»
2.4	«Письмо» буквами из касс на наборных полотнах	2	0,2	1,8	«Кроссворды»
2.5.	Знакомство с русским алфавитом	1	0,2	0,8	«Расшифруй ребус»
2.6	Обучение умению правильно называть буквы в алфавитном порядке.	2	0,2	1,8	Д/У «Алфавит рассыпался»
2.7	Буквы без звука (Ь, Ъ знак)	1	0,2	0,8	Д/у «Пропущенная буква»
3	**Чтение**	**4**	**0.2**	**3.8**	
3.1	Чтение слов, состоящих из букв	4	0,2	3,8	Игра-сорев-нование
4	**Слоги**	**8**	**0,8**	**7,2**	

4.1	Знакомство с разными способами определения количества слогов в словах	2	0,2	1,8	Д/У «Слог-хлопок»
4.2	Знакомство с понятием «открытый слог». Графическое обозначение	2	0,2	1,8	Д/И «Собери словечко»
4.3	Знакомство с понятием «закрытый» слог. Графическое обозначение	2	0,2	1,8	Игра «Кто 1-ым закроет воротца»
4.4	Знакомство с другими характеристиками слогов в слове (ударный, безударный)	2	0,2	1,8	Д/У «Цветочный магазин»
5	**Звуки**	**14**	**1**	**13**	
5.1	Определение место звука в слове (начало, середина, конец)	3	0,2	2,8	Д/У «Непоседливые звуки»
5.2	Звукобуквенный анализ слов.	3	0,2	2,8	Викторина «Знаем все о звуках»
5.3	Совершенствование умения определять твердое слияние и один твердый согласный звук	2	0,2	1,8	Д/И «Звуковые вагоны»
5.4	Совершенствование умения определять мягкое слияние и один мягкий согласный звук	2	0,2	1,8	Д/У «Найди и исправь ошибку»
5.5	Упражнение в умении подбирать звуковые модели к разным словам.	4	0,2	3,8	Перфокарты «Подбери слово»
6	**Предложение, как единица языка.**	**8**	**0,8**	**7,2**	
6.1	Знакомство со словом-предметом	2	0,2	1,8	Д/И «Становитесь по порядку»
6.2	Знакомство со словом -действием	2	0,2	1,8	Игра-сорев-нование «Со-бери предло-жение»
6.3	Знакомство со словом- определением	2	0,2	1,8	Д/У «Назовите больше слов»
6.4	Самостоятельное составление предложений по схемам.	2	0,2	1,8	Конкурс «Знатоки»
7	**Текст.**	**8**	**0,8**	**7,2**	
7.1	Знакомство с разными текстами	2	0,2	1,8	Д/У «Назови, что это?»
7.2	Чтение вслед за педагогом	2	0,2	1,8	Д/У «Будь внимательным
7.3	Жужжащее чтение	2	0,2	1,8	Д/У «Умники и умницы»
7.4	Чтение текста по цепочке	2	0,2	1,8	Конкурс «Кто дальше уйдет»»

8	**Закрепление материала**	**6**		**6**	
8.1	Выделение из текста слов, деление их на слоги, ЗБА	3	-	3	КВН «На остров сокровищ»
8.2	Итоговое занятие	3	-	3	Тестовые упражнения
	ИТОГО	**60**	**6**	**54**	

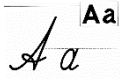
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места.

Практика. Игра-загадка «Моя пара»

2. Работа с буквами

Теория. Знакомим с понятием, что буква — это знак, который мы пишем и читаем. Знакомим с разными с разными видами шрифта- дается понятие, что буква может быть написана по разному, но читается одинаково: 

Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать задачу – развитие графических навыков.

Далее знакомим ребенка с алфавитным обозначением звуков с помощью демонстрационного материала (плаката алфавита). Проводиться знакомство (рассказ педагога о русском алфавите) Заостряется внимание на том, что буквы располагаются и произносятся не так как на таблицах Н Зайцева. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце. А вот согласные произносятся по-другому: Б, [Бэ]: М-[ЭМ] Затем детям предлагается выучить его с помощью стихотворения. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным. После этого дети познакомятся с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ. далее закрепляем умения располагать слова по первой букве в алфавитном порядке. Наряду с этим проходит обучение умению составлять и разгадывать кроссворды, ребусы. На этом этапе происходит развитие воображения, креативности мышления; формируется символическая функция сознания; развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия. Создается специальная смысловая (игровая) ситуация, требующая применения нового способа для решения игровой задачи.

Практика. Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов. Д/И «Буква спряталась», игра «Поле чудес», д/у «Главная-заглавная»

3. Чтение слов.

Теория. Идет этап буквенного чтения слов.
Практика. Закрепление умения «писать» и читать написанное. Проводятся игры и упражнения на составление слов из букв, «подписывание» картинок, чтение двухсложных и трехсложных слов, копирование печатными буквами любого слова. Игра-соревнование «Кто больше прочтет»

4. Слоги.

Теория. Сначала учим делить слова на слоги, разными способами: хлопками, откладыванием палочек по количеству слогов, по количеству гласных звуков – дети держат ладонь под подбородком. Таким образом происходит развитие способности делить слова на слоги считать слоги в словах.

Затем знакомим с понятием «открытый слог» это когда лог заканчивается гласным, и мы можем его потянуть, он заканчивается на гласный звук [СА, [МО

На следующем этапе знакомим понятием «закрытый слог» Это когда говорим его коротко, он заканчивается на согласный звук. [КОМ], [ТЕР]

Далее даем детям знания о том. что слоги бывают еще ударные и безударные, учим выделять ударный слог, используя знак «ударение»

Практика. Работа с перфокартами, развивающими карточками. Выполнение практических заданий. Д/У «Слог-хлопок» Д/И «Собери словечко»

5.Звуки.

Теория. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5–7 лет на основе таблиц Н Зайцева, где наглядно видно слияние гласных звуков с согласными, и отдельно стоящие гласные и согласные звуки

Согласно одному из принципов обучения грамоте, продолжаем знакомить ребенка с моделированием слова Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. Вспоминаем, что – слог можно обозначить в виде прямоугольника. Закрепляем и тренируемся с детьми определять отдельные звуки в слове, выделять звуки в начале, середине и конце слова различать твердое и мягкое слияние, отдельно стоящие согласные, выделять ударный гласный звук. Затем учим давать полную характеристику звукам с опорой на план анализа звука выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью (предметных звуковых моделей). Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные: первого и второго ряда. звонкие, глухие согласные мягкие и твердые). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети упражняются с графическим изображением звуков:

- красный квадрат – гласный звук;

синий – согласный, твердый звук;

зеленый – согласный, мягкий звук

- слияния:

сине - красный треугольники,

зеленый -красный треугольники,

Практика Закрепление знаний детей умения не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. к концу года у детей формируется четкое представление о них. Выполнение практических заданий

Работа по развивающим карточкам.

6. *Предложение.*

Теория. На начальном этапе знакомим с предложением. Предложение — это законченная мысль. Предложение начинается с большой (заглавной) буквы. В конце ставится точка, восклицательный или вопросительный знак. Затем расширяем представления детей о слове и предложении, сопоставление слова и предложения как речевых единиц. На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения. Затем знакомим с простым предложением его предметным и знаковым моделированием, используется наглядный показ при помощи моделей: слово-предмет, слово-действие, слово-определение. Следующий этап работы - придумывание предложений по схеме.

Практика. Игровые упражнения на определение количества и последовательности слов в предложении и составлении схемы предложения. Подбор схемы - модели к предложению.

7. *Текст.*

Теория. На этом этапе дети читают просто слова, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему знакомим с разными видами текста (загадки, стихи, сказки, пословицы, народные приметы) Все тексты берутся с доступным для понимания содержанием, что делает обучение интересным.

Затем обучаем детей читать короткие тексты: дети читают за педагогом, жужжащее чтение (один ребенок читает громко вслух, другие дети, тихонько приговаривая, читают вместе с ним): читаем по цепочке (один ребенок начинает читать, другой продолжает) Формируем внимание, умение следить за текстом.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

8.Закрепление материала.

Практика. Итоговая диагностика с целью выявления уровня знаний, умений и навыков по предмету, личностного развития обучающегося. Подведение итогов освоения материала за учебный год.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.
Все занятия проводятся в доступной игровой форме.
Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Главным результатом реализации программы является овладение детьми навыками осознанного чтения.

К концу года дети знают и умеют:

- Владеют понятиями: «буква», «звук», «слог», «слово», «предложение», «текст»
-Умеют читать самостоятельно разные по структуре слова, владеют умением самостоятельно составлять слова из отдельных букв
-Знают правильно и последовательно произносят буквы русского алфавита с опорой на наглядность.
-Умеют делить слова на слоги разными способами, определяют их количество, владеют понятиями «ударный», «безударный» слог; «закрытый» «открытый» слог.
-Владеют умением отчетливо и ясно произносят слова; выделяют из слов звуки, находят слова с определенным звуком, определяют место звука в слове, дают его полную характеристику.
-Умеют моделировать слова используя предметно -звуковые модели отдельных звуков или их слияния.
-Владеют понятиями «слово-предмет». «слово -действие», «слово-определение» Правильно согласовывают слова в предложении, могут изобразить его схематически, самостоятельно составить предложение по схемам
-Знают и определяют разные тексты (рассказ, сказка, загадка и т. д), могут читать короткие тексты соблюдая знаки препинания, следят за чтением других. Понимают смысл прочитанного.

- Проявляет активность в речевой деятельности в процессе беседы, разговора, высказываниях.

- Проявляют интерес к занятиям по обучению грамоте.
- У детей развито зрительное и зрительно-пространственное восприятие, зрительно моторная координация.
-Владеют коммуникативной, регулятивной функцией речи. Владеют интонационной выразительностью.
- Проявляют самостоятельность при выполнении заданий и упражнений
- Проявляет готовность к совместной деятельности со сверстниками

Раздел №2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2022-2023 уч. год
ДООП – «**Обучение с увлечением»**
Воспитателя Ильиных
Стартовый уровень (60 часов)

№ п/п	Наименование темы	теория	практика	всего	Форма контроля
	Октябрь				
1	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2	Буква			6	
1	Знакомство с буквой, как знаком Разными видами шрифта.	0,2	0,8		Д/И «Буква спряталась»
2	Знакомство с заглавными и прописными буквами.	0,2	0,8		Д/ У «Главная-заглавная»
3	Закрепление понятия «буква», её отличие от звука. От буквы, к слову.	0,2	1,8		Игра «Поле чудес»
4	«Письмо» буквами из касс на наборных полотнах на наборных полотнах		1.8		«Кроссворды»
	Ноябрь				
5	Знакомство с русским алфавитом		0,8	8	«Расшифруй ребус»
6	Обучение умению правильно назвать буквы в алфавитном порядке.	0.2	1.8		Д/У «Алфавит рассыпался»
7	Буквы без звука (Ь, Ъ знак)	0,2	0,8		Д/и «Пропущенная буква»
3	Чтение				

1	Чтение слов, состоящих из букв	0,2	3,8		Игра-соревнование «Кто больше прочтет»
Декабрь					
4	Слоги			8	
1	Знакомство с разными способами определения количества слогов в словах	0,2	1.8		Д/И «Слог-хлопок»
2	Знакомство с понятием «открытый слог. Графическое обозначение	0,2	1,8		Д/И «Собери словечко»
3	Знакомство с понятием «закрытый слог. Графическое обозначение	0,2	1,8		Игра «Кто быстрее закроет воротца»
4	Знакомство с другими характеристиками слогов в слове (ударный, безударный)	0,2	1,8		Д/У «Цветочный магазин»
Январь					
5	Звуки			6	
1	Определение место звука в слове (начало, середина, конец)	0,2	2,8		Д/И «Непоседливые звуки»
2	Звукобуквенный анализ слов.	0,2	2,8		Викторина «Знаем все о звуках»
Февраль					
3	Совершенствование умения определять твердое слияние и один твердый согласный звук	0,2	1,8	8	Д /У «Звуковые вагоны»
4	Совершенствование умений самостоятельно определять мягкое слияние и один согласный мягкий звук	0,2	1,8		Д/И «Найди и исправь ошибку»

5	Упражнение в умении подбирать звуковые модели к разным словам	0,2	3,8		Перфокарты «Подбери слова
Март					
6	Предложение			8	
1	Знакомство со словом-предметом	0,2	1,8		Д/И «Становитесь по порядку»»
2	Знакомство со словом - действием	0,2	1,8		Игра-соревнование «Собери предложение»
3	Знакомство со словом-определением	0,2	1,8		Д/У «Назовите больше слов»
4	Самостоятельное составление предложений по схемам.	0,2	1,8		Конкурс «Знатоки»
Апрель					
7	Текст			8	
1	Знакомство с разными текстами	0,2	1.8		Д/У «Назови, что это?»
2	Чтение вслед за педагогом	0,2	1.8		Д/У «Будь внимательным
3	Жужжащее чтение	0,2	1.8		Д/У «Умники и умницы»
4	Чтение текста по цепочке	0,2	1.8		Конкурс «Кто дальше уйдет»»
Май					
8	Закрепление материала			6	
1	Выделение из текста слов, деление на слоги, ЗБА	0,2	2.8		КВН «На остров сокровищ»
2	Подведение итогов	0,2	2.8		Тестовые упражнения

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально техническое обеспечение:

-Магнитная азбука;

- Дидактические настольные игры;
- Учебные пособия;
- Предметные картинки;
- Раздаточный материал;
- Кассы букв;
- Книги-раскраски;
- Карточки для словарной работы;
- Фланелеграфы

Информационное обеспечение:

1. Зайцев Н.А. Чтение. Письмо. Счет. – М.: 2005, 120с.
2. https://alphabetonline.ru/riddle.html
3. http://ds88.ru/1332-zanyatie-po-obucheniyu-gramote-dlya-detey-67-let-po-teme-rebusy.html
4. https://deti-knigi.ru/ обучающие кроссворды-6-7-лет.

Кадровое обеспечение:

Реализация Программы обеспечивается педагогическим работником с высшим или средне - профессиональным образованием подготовки высшего образования и специальностей среднего, соответствующим требованиям профстандарта от 28.08.2018 № 52.016

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проходит в форме тестирования и проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Индивидуальные: кроссворд, ребусы, перфокарты, дидактические игры, дидактические упражнения.

Групповые: беседа, викторина, КВН, игра, игра-соревнование, конкурс, итоговое тестирование.

Итоговое отчетное мероприятие запланировано на 15.05.2022 г.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Тестирование по данной программе проводится 2 раза в год – в начале и в конце.

Оценка освоения действия чтения и уровня практического осознания элементов языка и речи. (Приложение 1)

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы реализации программы
- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, схемы, модели, иллюстрации);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- проблемное обучение (самостоятельный поиск решения)
- моделирование

метод практических заданий
объяснительно-иллюстративный
Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Технологии применяемые в освоении программы:

-технология проблемного обучения,

-технология игровой деятельности,

технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

1 Настройка на совместную деятельность взрослого и детей. Сообщение темы и цели игры.
2. Развитие сюжета. Создание специальной смысловой (игровой) ситуации, требующей расширения, накопления и развития рационального и эмоционально-чувственного опыта ребенка, необходимого для самостоятельного решения последующих творческих задач.
3. Развитие сюжета. Введение в условно-игровой план. Определение маршрутов, тематическое погружение во времени и пространстве, осмысливание игровой ситуации.
4.Создание психологической проблемной ситуации посредством постановки игрового практического или теоретического задания.
5.Создание специальной смысловой (игровой) ситуации, требующей расширения, накопления и развития рационального и эмоционально-чувственного опыта ребенка
6. Введение обучающей задачи посредством игровых действий, направляемых игровыми правилами (дидактическая игра как метод обучения).
7. Выход из условного плана в реальный.
8. Оценка хода и результата игры**.**

Дидактические игры и упражнения

месяц	1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	Д/И «Поле чудес» Цель: развитие умения угадывать букву на наборном полотне и составлять по набору букв слова	Д/И «Буква спряталась» Цель: развитие умение составлять слово, поставив буквы по порядку с цифрами. Закрепление способности писать слова отдельными буквами	Д/У «Главная заглавная» Цель: закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы	Отгадывание кроссвордов по теме недели Цель: закрепление умения понимать смысл задания, закрепить умение писать отдельными буквами
ноябрь	Д/У «Расскажи стишок про алфавит» Цель: развитие умения подбирать нужную букву в месте пропуска. (лук-сук, стол-стул)	Д/И «Алфавит рассыпался» Цель: развитие умения находить нужную букву, показывать ее и произнести звук	Д/И «Попущенная буква» Цель: закрепление знания о Ь и Ъ знаке	Игра-соревнование «Печатники» Цель: развитие умения определять первый звук в слове, умение писать слова буквами из касс Б У К В А Бык уж кот вода астра
декабрь	Д/И Д/И: «Слог-хлопок» Цель: развитие умений делить слова на слоги	«Цветочный магазин» Цель: развитие умений определять количество слогов в словах	Д/И «Собери словечко» Цель: продолжение обучению определять открытые слоги в словах, считать количество слогов в словах	Д/И «Кто быстрее закроет воротца» Цель: упражнение в умении определять «закрытый» слог в словах, обозначать его скобками

январь	Д/И «Звук заблудился» Цель: развитие умения определять место звука в слове.	Д/У «Непоседливые звуки» Цель: упражнение в умении определять 1-ый, и последний звук в словах	Д/И «Сколько букв и сколько звуков». Цель: закрепление умения различать в слове буквы и звуки	Викторина «Знаем все о звуках» Цель: систематизация и закрепление умений делать ЗБА слов
февраль	Д/И «Звуковые вагоны «Цель: совершенствование умения детей делать полный звукобуквенный анализ слова.	Д/И «Найди и исправь ошибку» Цель: совершенствовать умение подбирать слова к звуковым моделям.	Д/И «Кто больше назовет слов». Цель: развитие умений сопоставлять звуковую модель со словами.	Д/И «Шифровальщики» Цель: совершенствование умения загадывать слова с использованием звуковых моделей.
март	Д/И «Становитесь по порядку» Цель: закрепление умений правильно располагать слова в предложении	Д/И «Исправь ошибку» Цель: совершенствование умений видеть несоответствие порядка слов в предложении, ставить их по смыслу	Д/И «Подбери слова» Цель: развитие умения подбирать слова-предметы и слова действия к схемам	Д/И «Поможем героям сказки» Цель: совершенствование умения подбирать к картинкам слова-действия
апрель	Д/и «Считай предложения» (сколько их в тексте). Цель: закрепление знание о предложении, как единицы речи, упражнение в умении находить слова-предметы.	Д/И «Слова-предметы» Цель: различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу	Д/И «Назовите больше слов» (определений) Цель: закрепление знание о составе предложения.	Цель: закрепление умения соотносить схемы слов в предложении с о слова в нем.

май	Д/У «Назови, что это?» -упражнение в умении определять разные виды текстов.	«Д/У «Будь внимательным»» Цель: упражнение в умении следить за текстом, закрепление интонационной выразительности при чтении текста	Д/У «Умники и умницы» Цель: закрепление умения читать вместе со сверстниками, работа в одном темпе.	Конкурс чтецов «Кто дальше уйдет» Цель: совершенствование осознанного чтения коротких текстов

Краткое описание методики обучения

Чтение

- Чтение отдельных слов, коротких инструкций.

- Медленное пропевание слов по плакату вместе с педагогом (крупный шрифт).

- Чтение вслед за педагогом внутренним голосом, используя тексты Л. В. Толстого, К.Д. Ушинского и т.д.

- Жужжащее чтение (дети читают самостоятельно 1-2 минуты).

(периодически по 2-3 минуты дети читают вслух все вместе)

- Чтение вслух с выражением (выводят внутренний голос наружу).

Письмо

- Написание печатных букв.

- Копирование печатными буквами любого слова.

кассы для написания слов на наборных полотнах.

Слоговая форма слова

- Деление слова на слоги (двигательное моделирование – хлопки).

- Вычленение слога из слова, его характеристика (ударный, безударный, открытый, закрытый, количество слогов).

- Графическое моделирование с постепенным усложнением звуковой структуры слова (предметные модели, квадратные скобки).

Звуковая форма слова

- Интонирование, вычленение звука из слова, слога.

- Характеристика звуков (гласный-согласный, звонкий -глухой, твердый-мягкий).

- Построение графической модели слова по усложняющейся схеме: выкладывание из предметных моделей слов с твердым и мягким слиянием звуков; с первым гласным изолированным согласным звуком; с мягким знаком в конце и в середине слова.

Звукобуквенный анализ

Детям дают слова, а потом выкладывают звуковые модели этих слов

Вопросы воспитателя к детям: «Какой первый звук в слове? Первый и второй звук образуют слог – слияние? Каким цветом обозначим в этом слоге согласный звук? Почему?

Какой второй звук? и т.д.

Назови согласные в этом слове? Назови гласные? Что можно рассказать об этом слове?

Дети о каждом слове говорят: «В этом слове два согласных звука и один гласный».

Воспитатель показывает на цвет букв на таблице Н. Зайцева и говорит: «Звуки [ч'], [щ'] – всегда мягкие (зелёный цвет): чаща [ч'ащ'а], часы [ч'асы].

А звуки [ж], [ш], [ц] остаются всегда твердыми (на таблице буквы, обозначающие эти звуки всегда синие): жир [жыр], ширь [шыр'], цифра [цыфра].

Предложение

- Выделение предложения из текста.

- Выделение слов в предложении, определение состава предложения (слово-предмет, слово-действие, слово-определение).

- Предметно-графическое моделирование:

а) придумай предложение и составь его схему;

б) из слов, написанных на карточках, составь предложение по схеме;

в) сочини предложение по схеме.

- Согласование слов в предложении по лицам и числам («Календарики»).

Основные понятия:

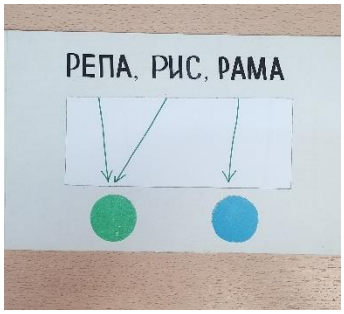
1. Наша речь состоит из предложений.
2. Предложение — это законченная мысль.
2 Предложение начинается с большой буквы.
4. Предложения состоят из слов.
5. Слова состоят из звуков, слогов.
6. Звук - то, что мы слышим и произносим.
7. Буква — то, что пишем и читаем.
8. Звук на письме обозначается буквой.
9. Звуки бывают гласные и согласные.
10. Гласные звуки — звуки, которые можно петь голосом (выше - ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды
11. Согласные звуки - звуки короткие. Могут быть твердыми. Могут быть мягкими, зависит от рядом стоящего гласного (первого или второго ряда)

Дидактические упражнения на закрепление.

1.Работа с перфокартами:

Цель: закрепить у детей умение полученные ранее.

Мягкость-твердость 1-го звука рифма количество звуков в слове



1 2 3

1. Д/И «Как зовут детей»
   Цель: закрепить умение писать слова по первой букве в слове.

Список используемой литературы.

1. ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. От 02.07.2021) 2Об образовании в РФ»
2. Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников» - Ярославль: Академия развития, 2008. – 288с.
3. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
4. Журова, Л. Е. Обучение грамоте детей в детском саду [Текст] / Л. Е. Журова. – М.: «Педагогика», 2011. – 80 с
5. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. – С-П.: ЛАНЬ, 1998. - 203 с
6. Кислякова Ю.Н. Играю с буквами и словами. Учебное наглядное пособие для педагогов учебных учреждений / М.: Белый ветер, 2014.
7. Особенности психического развития детей 6-7летнего возраста [Текст] / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М.: Владос, 2000. – 126 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой программе:

1. Толстой Л. Н. Серия «Читаем сами». – М.: Эксмодетство, 2014. – 80 с.
2. Мальцева И. В Читаем короткие тексты. Чтение. Тетрадь-тренажер Серия: «Все по порядку!» М: Бином детства, 2018 г. – с.48

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностический материал.

1.Звукобуквенный анализ

При исследовании даются следующие задания:

1. Прочти слово.
2. Назови буквы.
3. Сколько букв?
4. Сколько звуков?
5. Сколько гласных звуков? Назови их
6. Сколько согласных твёрдых звуков? Назови их
7. Сколько согласных мягких звуков? Назови их
8. Сколько согласных звонких звуков? Назови их
9. Сколько согласных глухих звуков? Назови их
10. Выложи звуковую модель этого слова

1 балл – верные ответы
0 баллов – неверные
Результаты заносят в таблицу и подсчитывают общий балл.

№	Фамилия имя ребенка		оценка в баллах									итого
		Чтение слова	Название буквы. Кол-во букв в слове	Кол-во звуков в слове	Выделение звука в начале, середине и конце слова	Гласные звуки	Согласные твердые звуки	Согласные мягкие звуки	Согласные звонкие звуки	Согласные глухие звуки.	Звуковая модель слова	
1												
2												

Обработка и интерпретация результатов диагностики
10-9 баллов - соответствует высокому уровню
7-6 баллов – среднему
3 балла - низкому уровню

2. *Слоговая форма слова.*
   1. Прочитай слово.
   2. Поставь в нем ударение.
   3. Раздели слово на слоги (по количеству гласных звуков – дети держат ладонь под подбородком).
   4. Назови открытые, закрытые слоги в словах.
   5. Назови: ударный слог, безударные слоги

1 балл – верные ответы
0 баллов – неверные
Результаты заносят в таблицу и подсчитывают общий балл.

№	Фамилия имя ребенка	оценка в баллах					итого
		Чтение слова	Ударение	Выделение слогов (количество)	Открытый Закрытый слог	Ударный Безударный слог	
1							
2							

5- баллов - соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов языка.
3-2 балла – среднему уровню.
1 - балл - низкому уровню осознания языковых элементов

3. Предложение.

При исследовании даются следующие задания:

1. Прочти одно предложение.
2. Сколько слов в предложении «Красивая девочка гуляет».
3. Назови первое слово, второе слово, третье.
4. Назови предложении слово-предмет, обозначь моделью
5. Назови предложении слово-действие, обозначь моделью
6. Назови предложении слово-определение, обозначь моделью
7. Придумай к схеме свое предложение

1 балл – верные ответы
0 баллов – неверные
Результаты заносят в таблицу и подсчитывают общий балл

№	Фамилия имя ребенка	оценка в баллах							итого
		Чтение предложения	Количество слов в предложении.	Называние 1.2 3-его слов	Нахождение слова предмета	Нахождение слова-действия	Нахождение слова-определения	Подбор слова к схеме	
1									
2									

7- баллов - соответствует высокому уровню
4-5 баллов – среднему уровню
3 балла - низкому уровню

4 Текст.

При исследовании даются следующие задания:

1. Прочти текст
2. Какой это текст? (сказка, стихотворение, рассказ, загадка, пословица)
3. Посчитай сколько предложений в этом тексте?
4. Прочти восклицательное предложение.
5. Прочти вопросительное предложение.

1 балл – верные ответы
0 баллов – неверные

Результаты заносят в таблицу и подсчитывают общий балл.

№	Фамилия имя ребенка	оценка в баллах					итого
		Чтение текста	Вид теста	Количество предложений в тексте.	Выделение вопросительного предложения	Выделение восклицательного предложения	
1							
2							

5 баллов - соответствует высокому уровню

4-3 баллов – среднему уровню

2 балла - низкому уровню

5. Оценка социально – личностных компетенций

При исследовании используется метод -наблюдение.

2 балла – ребенок активно включается в деятельность, взаимодействует с окружением, активно пользуется речью.

1 балл- испытывает некоторые затруднения.

0 баллов – ребёнок не проявляет интереса к данному виду деятельности
Результаты заносят в таблицу и подсчитывают общий бал

№			оценка в баллах		итого

	Фамилия имя ребенка	Умение поддержать беседу, разговор. Высказать свое мнение в процессе занятия.	Проявление интереса к данному виду деятельности	Зрительное. зрительно-пространственное восприятие, зрительно моторная координация	Коммуникативная, регулятивная функции речи.	Проявление самостоятельности в выполнении заданий и упражнений.	Умение взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности	
1								
2								

12 баллов - соответствует высокому уровню

10-8 баллов – среднему уровню

4-3 балла - низкому уровню