

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №171

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ САД»

**Комплексно – целевой план работы МАДОУ №171
на 2019 – 2020 учебный год**

Принят на заседании педагогического
совета МАДОУ №171
протокол №1 от 28 августа 2019 г.

Утверждаю:

Заведующая МАДОУ №171

М.М. Куртенкова



Приказ №49

от 28.08.2019

Содержание:

Социальный паспорт

Информационная справка	3
Кадры	
Социум	

Анализ работы МАДОУ за 2018 - 2019 учебный год	8
---	---

Комплексно – целевой план работы на 2019 – 2020 учебный год	28
Цели и задачи	

I. Организационно – педагогический блок

Работа педагогического клуба	29
Педсоветы	

Педагогическая мастерская (открытые мероприятия)

Конкурсы, выставки, праздники

II. блок Работа с семьёй

Родительские собрания, консультации для родителей, выставки детского творчества для родителей, консультации специалистов для родителей	36
--	----

III. Контрольно-аналитический блок

Скрининг, обследование	
Консилиум по итогам работы за год	38
Оперативный контроль	
Системный контроль	
Тематический контроль	

IV Работа с кадрами

Инструктажи: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда», производственные собрания, перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, перспективный план аттестации	40
--	----

<u>V. Организационно-хозяйственный блок</u>	41
--	----

<u>VI. Приложения</u>	46
------------------------------	----

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ*****УЧРЕЖДЕНИИ***

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №171 «Центр развития ребенка - детский сад»

Юридический адрес:

Россия, 650065 г. Кемерово, проспект Октябрьский, 81 «а»

Фактический адрес:

Россия, 650065 г. Кемерово, проспект Октябрьский, 81 «а»,
Телефон/факс: 8-384-251-91-22

Учредитель:

Комитет по управлению муниципальным имуществом
г. Кемерово, Россия

Место регистрации Устава:

Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово, 08.07.2014

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 42 ЛО1, №0004189 регистрационный №17104 от 08.05.2018 г., выдана
Государственной лицензионно-аттестационной службой Кемеровской области, бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

№ЛО-42-01-002742, 18.03.2014

Программа, реализуемая в ДОУ:

Общеобразовательная программа МАДОУ №171

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

Контроль реализации программы: Наблюдательный совет, родительский комитет, педагогический совет.

Основные направления программы:

1. Обеспечение интеллектуально-личностного развития детей.
2. Формирование у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни на основе современных медико-педагогических технологий.
3. Обеспечение художественно-эстетического развития детей.

4. Совершенствование коррекционной, психолого-педагогической и социальной помощи детям дошкольного возраста.
5. Создание программно-методического обеспечения образовательного процесса.
6. Восстановление традиций семейного воспитания.
7. Укрепление материально-технической базы учреждения.

Целевые показатели:

- внедрение новых экономически целесообразных и эффективных форм организации педагогического процесса;
- обеспечение прав ребенка на получение качественного образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой. Другими детьми, взрослыми и миром.
- обеспечение социально-педагогической поддержки детства;
- формирование здорового образа жизни воспитанников;
- развитие семейного образования, совершенствование системы постоянной информационно-консультативной помощи родителям по проблемам воспитания детей;
- создание системы непрерывного образования, преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования, обеспечивающей общую подготовку ребенка к школе;
- совершенствование системы по повышению профессиональной компетенции педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДООУ.

Сроки реализации комплексно-целевого плана работы: сентябрь 2019 – август 2020 год.

Ожидаемые результаты:

Реализация комплексно-целевого плана работы позволит:

- обеспечить получение качественного образования;
- укрепить стабильность семьи;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья детей;
- обеспечить воспитательно-образовательный процесс необходимым программно-методическим сопровождением;
- укрепить материально-техническую базу ДООУ.

2. РУКОВОДИТЕЛИ

2.1. Заведующая ДООУ № 171: Куртенкова Марина Михайловна, административный стаж – 9 лет, стаж в должности – 9 лет.

2.2. Щербакова Татьяна Анатольевна, педагогический стаж - 38 года, стаж в должности 13 лет.

2.3. Старшая медицинская сестра Турчина Анжела Валерьевна, административный стаж – 1 год, общий стаж – _ лет.

2.4.Заведующий хозяйством Капленко Наталья Михайловна, стаж в должности – 8 лет.

Информация о здании ДОУ

Год ввода здания в эксплуатацию	Проектная мощность	Реальная наполняемость		
		2017	2018	2019
1979 год	95	148	145	144

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Контингент воспитанников.
2019– 2020 год

	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	Всего
Общее количество групп	1	1	1	1	2	6
Общее количество воспитанников	25	28	28	18	16/28	144

Условия комплектования групп.

По возрасту	Группы: I младшая – от 2 до 3 лет II младшая – от 3 до 4 лет Средняя - от 4 до 5 лет Старшая - от 5 до 6 лет Подготовительная - от 6 до 7 (8) лет
-------------	--

СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №171

Состав и квалификация педагогических кадров.

	всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют педагогическое образование:		
Высшее:	10	62 %
среднее профессиональное	6	38 %
другое	0	0 %

Имеют квалификационные категории:		
высшую	11	68,75 %
первую	5	31,25 %
другое (по разрядам)	0	0 %
Стаж работы:		
до 5 лет	2	14 %
5-10 лет	4	25 %
10-20 лет	4	25 %
20 и более лет	6	36%

Сведения о наградах и званиях педагогических и руководящих работников

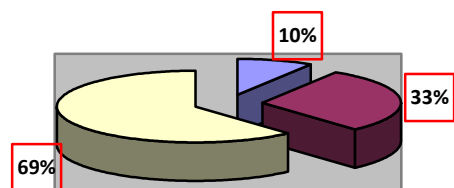
Всего	В том числе					
	Народный учитель	Заслуженный учитель	Почетный работник	Грамота МО	Педагог года (лауреат)	Прочие
16	-	-	4	1	2	

2. СОЦИУМ

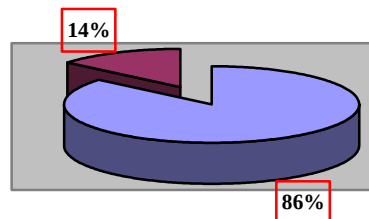
ИНФОРМАЦИЯ О СОСТАВЕ СЕМЕЙ И ОБРАЗОВАНИИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Типы семей

1. Полные семьи — 84%
2. Неполные семьи — 14%
3. Многодетные семьи – 10%
4. Семьи, имеющие 2 детей – 57%
5. Семьи, имеющие 1 ребенка – 33%



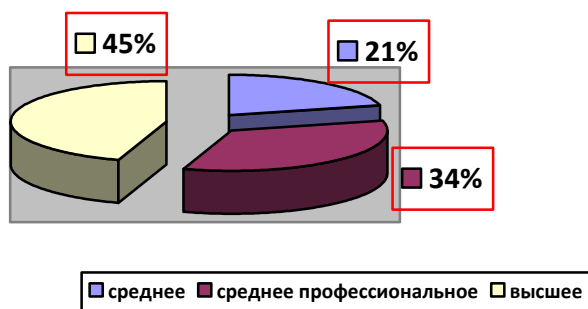
■ многодетные семьи ■ семьи с 1 ребенком
■ семьи с 2 детьми



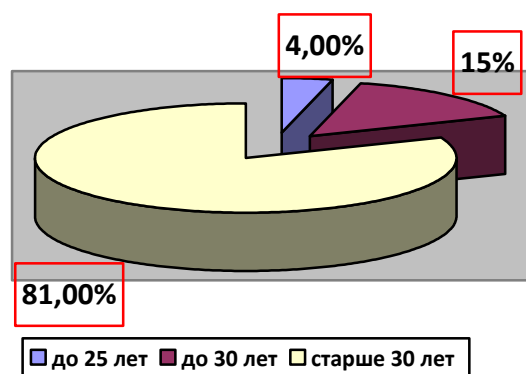
■ полная семья ■ неполная семья

Образование

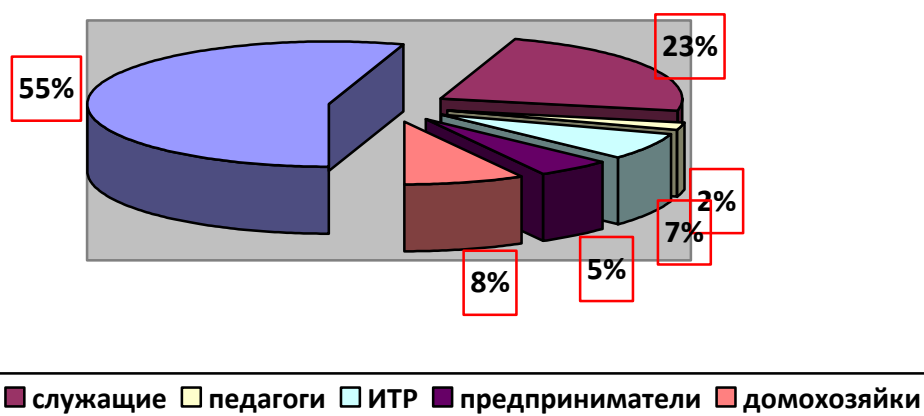
- 1.Среднее —21 %
- 2.Среднее специальное 34 %
- 3.Высшее – - 45%

**Возраст родителей**

- До 25 лет – 4%
 До 30 лет – 15%
 Старше 30 лет – 81%

**Социальный статус**

- 1.Рабочие – 55%
- 2.Служащие –23%
- 3.Учителя, психологи, воспитатели – 2%
- 4.Инженерно-технические работники – 7%
- 5.Предприниматели –5%
- 6.Домохозяйки – 7%



АНАЛИЗ РАБОТЫ МАДОУ №171 за 2018-2019 учебный год.

В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив МАДОУ работал по ООП ДО (разработанной на основании примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) В ДОУ используются парциальные программы, методики, технологии: А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Я – ты – мы» О.Л. Князева; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)»; Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)»; Кукушкина С.Г., «Солнечный круг»; «Логические блоки Дьенеша»; «Палочки Кюизенера»; «ТРИЗ» - дошкольникам; и др.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в группах строится по блочно – тематическому принципу. Тема недели является тем стержнем, который пронизывает и объединяет в единое целое все виды детской деятельности: познавательную, речевую, продуктивную, музыкально – ритмическую, сказочно – игровую, и другие.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в итоговом учебном году были внедрение метода проектов в образовательную деятельность.

В течение 2018 – 2019 учебного года педагогический коллектив детского сада реализовывал цель:

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ РАЗНОСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ЕЁ УНИВЕРСАЛЬНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТВОРЧЕСКИХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДО УРОВНЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ РЕБЕНКА; ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА РАВНОГО СТАРТА РАЗВИТИЯ.

Решали задачи:

- I. ОРГАНИЗОВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ УБЕЖДЕНИЙ И ПРИВЫЧЕК К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ, СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

- II. СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО -ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО – ПОИСКОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
- III. ОПТИМИЗИРОВАТЬ СИСТЕМУ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ПЕДАГОГА, АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.

Для реализации приоритетных направлений деятельности этого учебного года была проделана следующая работа.

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе «Образовательной программы МАДОУ».

Для решения годовых задач были намечены и проведены пять педагогических советов:

- Установочный. Разработка и организация основных направлений деятельности МАДОУ на 2017 – 2018 учебный год.
- «Педагогическая гостиная»
- «Детский сад и семья аспекты взаимодействия»
- «Организация проектной деятельности В ДОУ – одно из эффективных средств творческо – познавательного развития детей»
- Круглый стол по итогам года.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В 2018-2019 учебном году было проведено: цикл обучающих семинаров и семинар – практикум по изучению и внедрению ФГОС ДО; 4 семинара и 5 консультаций по темам задач годового плана; несколько открытых просмотров для активизации образовательного процесса.

I задача:

ОРГАНИЗОВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ УБЕЖДЕНИЙ И ПРИВЫЧЕК К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ, СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

➤ Для решения первой задачи в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этой задачи мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни и специальные меры закаливания – босохождение) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики, работа с родителями.

В течение года проводилось традиционное закаливание.

Работа по формированию привычек здорового образа жизни предполагает поиск новых путей во взаимосвязи дошкольного учреждения и семьи, повышения педагогической компетентности родителей. В своей работе, прежде всего, направляем внимание родителей на осознание необходимости повышения их роли в формировании привычек ЗОЖ в период дошкольного возраста. В этом году мы использовали такие формы работы как: консультирование, дни открытых дверей, совместные занятия родителей и детей, информационные стенды, семейные соревнования и спартакиады.

На базе нашего учреждения были проведены методические городские объединения на темы: «Особенности организации образовательной деятельности детей по физическому воспитанию» (19.03.2019г.)

В начале и в конце учебного года проводилось диагностическое тестирование детей.

**УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ МАДОУ №171
ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

АНАЛИЗ ТЕМПОВ ПРИРОСТА ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ
ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП МАДОУ № 171
ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

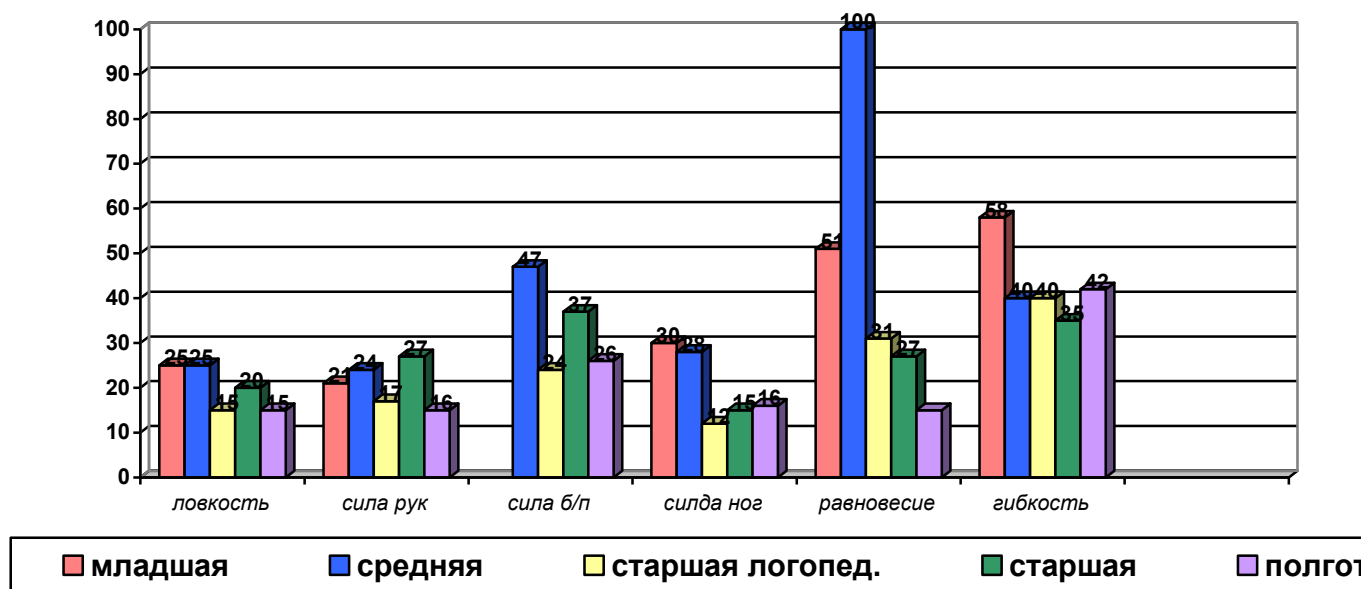


Рис. 1 Показатель темпов прироста физических качеств детей по возрастным группам МДОУ № 171 после проведения итоговой диагностики

1. По результатам диагностики за 2018-2019 учебный год были определены темпы прироста физических качеств каждого ребенка. По каждому тесту был определен средний результат в разных возрастных группах (табл. 1)

Таблица 1.

Темпы прироста физических качеств детей (в среднем по группам, %)
МАДОУ № 171 за 2018-2019 уч. год

группа	ловкость	сила рук	сила б/п	сила ног	равновесие	гибкость
младшая	25	21		30	51	58
средняя	25	24	47	28	100	40
старшая логопедич.	15	17	24	12	31	40
старшая	20	27	37	15	27	35
подготовит	15	15	26	16	15	42

2. Сложив средние показатели всех детей, и разделив эту сумму на количество детей, мы получили средний процент прироста физических качеств по каждой обследуемой возрастной группе (табл. 2).

Таблица 2.

Средний показатель прироста физических качеств детей (в %)
В каждой возрастной группе МАДОУ №171.

<i>группа</i>	<i>средний показатель</i>
младшая	34
средняя	44
старшая логопедическая	22
старшая	27
подготовительная	20

3. Сложив средние показатели прироста физических качеств всех возрастных групп, и разделив эту сумму на количество групп, мы получили средний показатель прироста физических качеств детей по всему ДОУ в целом. Он составил 29% .

По таблице 3 мы видим, что прирост физических качеств детей обеспечивается за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

Таблица 3.

Шкала оценок темпов прироста физических качеств
детей дошкольного возраста.

Темпы прироста	Оценка	За счет чего достигнут прирост
до 8%	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
9 – 10%	Удовлетворительно	За счет естественного роста и увеличения естественной двигательной активности
11 – 15%	Хорошо	За счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания
свыше 15%	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы физических упражнений

Выводы: 2018-2019 уч. год:

- во всех группах обратить особое внимание на развитие скоростных способностей детей;
- в группах детей старшего дошкольного возраста обратить внимание на развитие силы мышц ног.

**Анализ физической подготовленности детей МАДОУ «№ 171
за 2018-2019 учебный год**

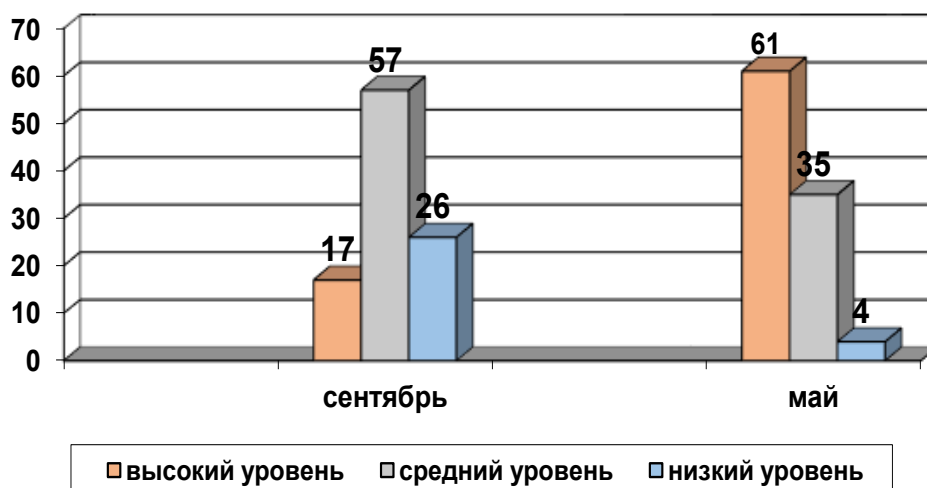


Рис. 2 Уровень физической подготовленности детей младшей - подготовительной групп МАДОУ №171 на начало и конец 2018-2019 учебного года по результатам диагностики (в %)

Таблица 4

Средний показатель уровня физической подготовленности детей II младшей – подготовительной групп МАДОУ №171 на начало и конец 2018-2019 учебного года

Уровень	Начало года		Конец года	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий	36	36	70	68
средний	44	44	30	28
низкий	20	20	4	4

Как показала диагностика развития физических качеств детей МАДОУ № 171, к концу 2018-2019 учебного года, уровень физической подготовленности детей значительно улучшился.

В начале учебного года был выявлено 20 детей с низким уровнем физической подготовленности.

К концу учебного года детей с уровнем развития физических качеств ниже среднего – четверо.

Таким образом, средний показатель уровня освоения воспитанниками МАДОУ № 171 основной общеобразовательной программы образовательного направления «Физическое развитие» в 2018-2019 уч. году составляет 96%.

Работа детского сада по физическому развитию на протяжении нескольких лет стабильно высокая, благодаря грамотной ответственной планомерной работе инструктора по физической культуре Возжаевой Е.В.

В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика и точечный массаж, пальчиковая гимнастика); дни здоровья; физкультурные праздники, досуги, созданы картотеки подвижных игр и карточки для прогулок.

В этом учебном году продолжали работу по формированию здорового образа жизни. Для этого организовывали работу по проекту «Олимпийское образование дошкольникам». В рамках проекта были проведены ознакомительные беседы, показ презентаций, провели малые олимпийские игры внутри детского сада. Провели спартакиады совместно с папами детей старшей и подготовительной групп.

Продолжили работу по процедуре сдачи норм ГТО на 1 ступень, (Сдали – 15 детей). Одним из важнейших составляющих ЗОЖ является обеспечение *оптимального двигательного режима* дошкольников, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств. Движения являются одним из основных средств сохранения и укрепления здоровья, всестороннего физического развития. Они важны для развития всех систем организма: нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной. Но их и не должно быть излишне много во избежание перегрузки детского организма.

Оздоровительная работа.

Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

- ежеквартально в соответствии с требованиями приобретались медикаменты;
- определяется уровень здоровья каждого ребенка;
- систематически проводится вакцинация детей по календарю прививок;
- выполняется график осмотра специалистами.

Анализ заболеваемости в 2017 -18 учебном году показал следующие результаты

Таблица 5.

	2016	2017	2018	Городские показатели
Заболело в период адаптации		12	15	
Показатель на 1000	1642	1878	2054	
Пропущено одним ребенком дней по болезни	14.4	15.9	17,3	
Не болело всего детей	34	29	19	
Индекс здоровья	27	19.6	15,2	

В учебном году процент заболеваемости выше т.к. дети, поступающие в детский сад с низким иммунитетом, адаптация у них была длительной, дети часто болели.

Средняя посещаемость за год составила –75%.

Охрана жизни и здоровья детей, их физического развития и снижение заболеваемости – самая актуальная задача нашего учреждения, особое внимание которой уделяется ежегодно. Эта задача требует больших усилий, как со стороны педагогического коллектива, так и всего коллектива, работающего в детском саду. И обязательно необходим в этом вопросе тесный контакт с родителями в плане оздоровления детей. В следующем году необходимо использовать во время адаптации новые технологии, организовать работу педагога психолога с детьми раннего возраста.

II задача:

I. СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО -ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО – ПОИСКОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Для решения данной задачи были проведены:

- Педагогический совет «Организация проектной деятельности В ДОУ – одно из эффективных средств творческо – познавательного развития детей»
- Обучающие теоретические семинары «Метод проектов как инновационная педагогическая технология», «Формирование ключевых компетенций дошкольников посредством проектной деятельности
- Педагогический тренинг «Механизм проектирования».
- Семинар-практикум «Проектная деятельность в ДОУ».
- Консультации: «Использование метода проектов при организации физического воспитания дошкольников», «Поэтапное развитие проектной деятельности».
- Педагогическая гостиная «Месяц проектов»
- Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»
- Конкурс «Лучший педагогический проект»

По данному разделу были реализованы проекты с детьми: «Травнички» воспитатель младшей группы Ильиных М.Ю.; «В гости к сказке» средняя группа воспитатели Вардугина В.Ю., Дементьева Е.Н.; «Неделя здоровья» старшая группа воспитатель Поротикова Н.Г.

Анализ этой работы показал, что педагоги освоили методы и приёмы проектной деятельности с детьми. Результаты тематической проверки «Состояние образовательной работы по развитию речи детей» показали, что уровень владения методами развития речи детей следующий:

- высокий уровень у 7 педагогов;
- средний уровень у 5 педагогов.

Согласно данным диагностики у детей всех групп сформирован интерес к самостоятельной деятельности.

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали высокие результаты при диагностике.

Анализ выполнения программы

Таблица 6.

Раздел программы	I Мл.	II Мл.	Ср.	Ст. 1	Ст.2	Пд.	среднее
Развитие речи	80	90	84	90	90	90	87%
ФЭМП		94	87	75	80	85	84%
Познавательное развитие	80	94	87	85	95	85	88%
Социально – эмоциональная	80	94	95	90	95	95	92%

сфера детей							
Музыкальное воспитание	90	95	95	90	100	95	95%
Физическое воспитание		95	100	95	93	90	95%
Изобразительная деятельность		100	88	90	95	90	90%
Игровая деятельность	80	91	100	100	100	100	95%
Итого:	81	94	92	80	94	91	90%

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2018 - 2019 учебном году была эффективна. В младшей группе результаты освоения программы повысились на 18% (с 63% до 81%). В средней группе – на 20% (с 72% до 92%). В старшей логопедической группе – на 17% (с 63% до 80%). В подготовительной логопедической группе – на 5% (с 86% до 91%). В подготовительной группе – на 7% (с 85% до 92%). Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 90% (высокий, средний уровень) (Таблица 6).

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека культурного, компетентного, оптимистичного, творческого, является развитие кружковой работы и платных дополнительных услуг в детском саду. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Дополнительные образовательные услуги на базе МАДОУ №171

Таблица 7.

Платные услуги	Количество детей		2017-18	2018-19
	2015-16	2016-17		
Обучение с увлечением	21	9	19	42
Радость открытий		15	36	32
Художественная гимнастика	19	13	20	15
Творческая мастерская	16	14	14	18
ИТОГО	56	51	89	107

- Положительное влияние на воспитательно-образовательный процесс оказывает:
- использование приемов развивающего обучения и развития, дифференцированного подхода к детям;
 - качественное проведение с детьми организованной образовательной деятельности, построенной в игровой форме, организация совместной деятельности с детьми, правильно подобранная развивающая среда для самостоятельной деятельности, строгое соблюдение режима дня, соблюдение режима двигательной активности;
 - тесное сотрудничество в работе воспитателей и педагогов – специалистов;
 - дополнительное ведение кружковой работы

Коррекционная работа в МАДОУ

В детском саду осуществляется коррекционно - педагогическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников. Коррекционная работа осуществлялась по адаптированной программе, которая базируется: «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе» Н.В. Нищева.

Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

Дифференциальная диагностика нарушений

Таблица № 8

Б. Нарушения речи.

Нарушения речи (психолого-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ОНР	28	70%	11	58%
ФФН	12	30%	8	42%
ФНР	-	-	-	-
Заикание (наруш.ком. функции речи)	-	-	-	-
СНР	-	-	-	-
Всего	40	100%	19	100%

Нарушения речи (клинико-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
Алалия	-	-	-	-
Дислалия	-	-	-	-
Дизартрия, в т.ч. стертая	40	100%	19	100 %
Ринолалия	-	-	-	-
Заикание	-	-	-	-
Комбинированные нарушения	-	-	-	-
ЗРР	-	-	-	-
Всего	40	100%	19	100 %

Выполнение рекомендаций ПМПК.

Таблица № 9

Психокоррекционная работа		Работа с дефектологом		Наблюдение/ лечение у врачей		Занятия с логопедом	
Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено
40	40	-	-	40	40	40	40

Качество ПМП сопровождения выпускников

Таблица № 10

Количество человек	С хорошей речью /с полной коррекцией		Значительное улучшение речи		Без значительного улучшения речи		Ухудшение речи	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	16	84%	3	16 %	-	-	-	-

Итоги учебного года

Таблица № 11

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу ДОУ нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом	Рекомендовано в СКОО (вид)						Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
продолжение коррекции	выпускников				1-2	3-4	5	6	7	8		
16	19	5	11	1	2						0	-

Анализ качества ПМП сопровождения

В течение года ПМПк МАДОУ № 171 «Детский сад –центр развития ребёнка» регулярно осуществляла работу по психокоррекции, наблюдению у врачей, занятиям с логопедом детей, посещающих специализированные группы.

В 2018-2019 учебном году в специализированных группах находились 40 человек. Из них -19 выпускников, имеющих положительную динамику и выписанных с хорошей речью-16 человек, со значительным улучшением-3 человек, выбыло-0 человек.

Выпускникам рекомендовано в ОО, класс нормы - 11 человек, рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом -1 человеку, в класс АООП вар.5.1- 2 человека, в ДОО группу нормы - 5 человек. Занятия с логопедом продолжить 21 человеку.

В мае 2019г. среди воспитанников детского сада было выявлено и зачислено в специализированную группу 16 детей.

Прогноз ПМП сопровождения:

По итогам мониторинга в ОО отправлено 16 человек с хорошей речью (%). Итоги работы дают право предположить о достаточно высоком уровне ПМП сопровождения в МАДОУ №171.

Среди вновь зачисленных детей высокий процент детей с ФФНР (90%), у всех детей диагностирована стертая форма дизартрии (100%), в связи с этим значительная работа в психокоррекционном процессе отводится врачу-неврологу, учителям-логопедам, а также воспитателям специализированных групп.

Только при таком комплексном подходе возможна полная коррекция всех сторон речевой и психической деятельности детей.

Сравнительная диаграмма уровня речевого развития детей МАДОУ № 171

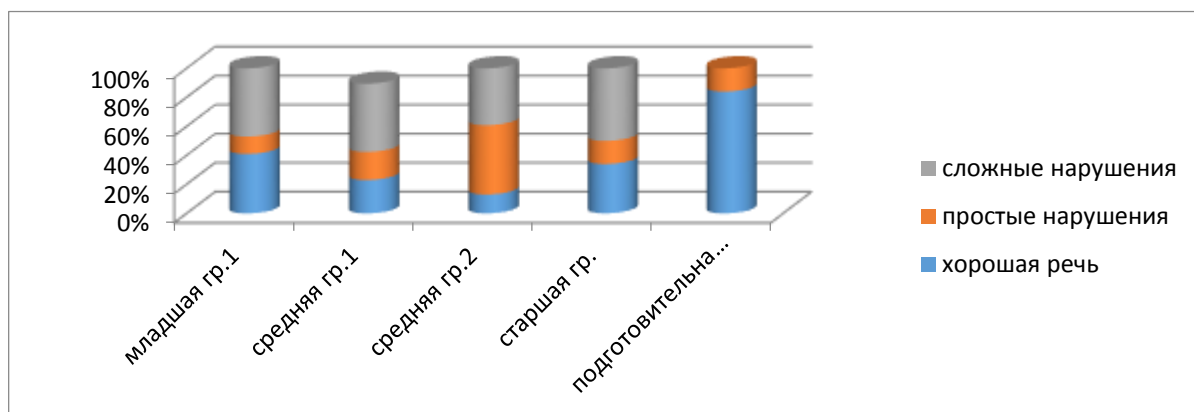


Рис. 3 *Уровень речевого развития*

Т.к. среди вновь зачисленных детей высокий процент с ОНР (57%) у всех детей диагностирована стертая форма дизартрии (100%), то значительная работа в психокоррекционном процессе отводится врачу-неврологу, педагогу-психологу, учителям-логопедам, а также воспитателям специализированных групп.

Только при таком комплексном подходе возможна полная коррекция всех сторон речевой и психической деятельности детей.

Вывод: Итоги работы дают право предположить о достаточно высоком уровне ПМП сопровождения в МАДОУ №171.

Анализ готовности детей к школьному обучению.

Мотивационная готовность к школьному обучению у детей подготовительной группы.

Мотивация является ключевым параметром готовности ребёнка к школе. Дети, у которых сформирована внутренняя позиция школьника, легче адаптируются к новой социальной роли ученика. Они осознают ценность и значимость образовательного процесса, понимают, что значит учиться и готовы к самостоятельной деятельности. Однако часть детей в подготовительной группе имеют внешнюю мотивацию. И демонстрируя внешнее желание учиться, по сути, не готовы к преодолению школьных трудностей. Как правило, эти дети не осознают цели учебы, не могут себя организовать,

их не привлекает интеллектуальная деятельность. Наглядно результаты представлены в таблице.

Таблица № 12

Тип мотивов	Характеристика поведения	Количество детей в %
Учебно – мотивационный	Ребенок осознанно стремится к новым знаниям, хочет научиться, широкий круг интересов.	25%
Социальный	Ребенок стремится в школу, потому что хочет приобрести новый статус ученика.	45%
Внешний	Ребенка привлекает внешняя атрибутика школьной жизни.	15%
Игровой	Ребенок стремится в школу с целью игр с другими детьми, возможностью расширения круга друзей.	15%

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились так:

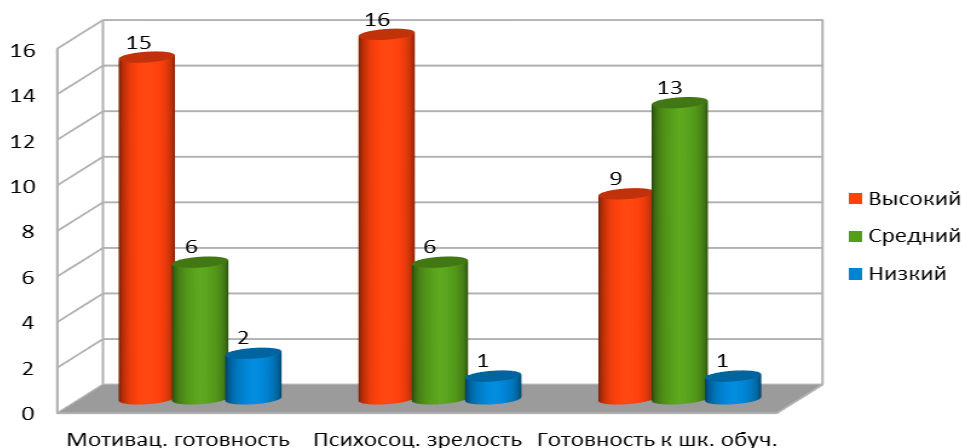


Рис.4

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 65% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них превалирует учебный и социальный мотив (чтобы стать кем захочу).
- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 26% детей, т.е. они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них

преобладает позиционный мотив (я большой) и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки)

- Мотивационно не готовых к обучению в школе два ребенка.

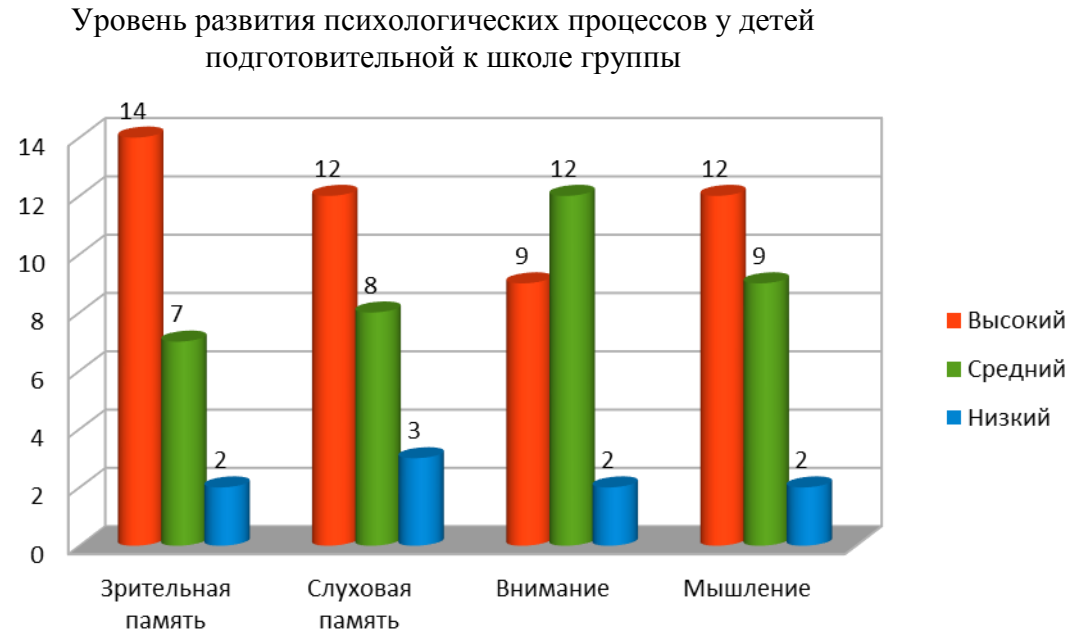


Рис. 5

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого - педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие знания показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально – психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьнозначимых психофизических функций. Практически у большинства – средний показатель, можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно – моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на построение речевого высказывания.

Вывод: Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОУ: в результате проведенной психолого-

педагогической диагностики на готовность детей к школьному обучению большинство детей готовы к обучению в средних общеобразовательных школах.

➤ Анализ работы с педагогическими кадрами

В детском саду работает 16 педагогов: 12 воспитателей, старший воспитатель, 2 педагога дополнительного образования (совместители), педагог – психолог (совместитель), учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

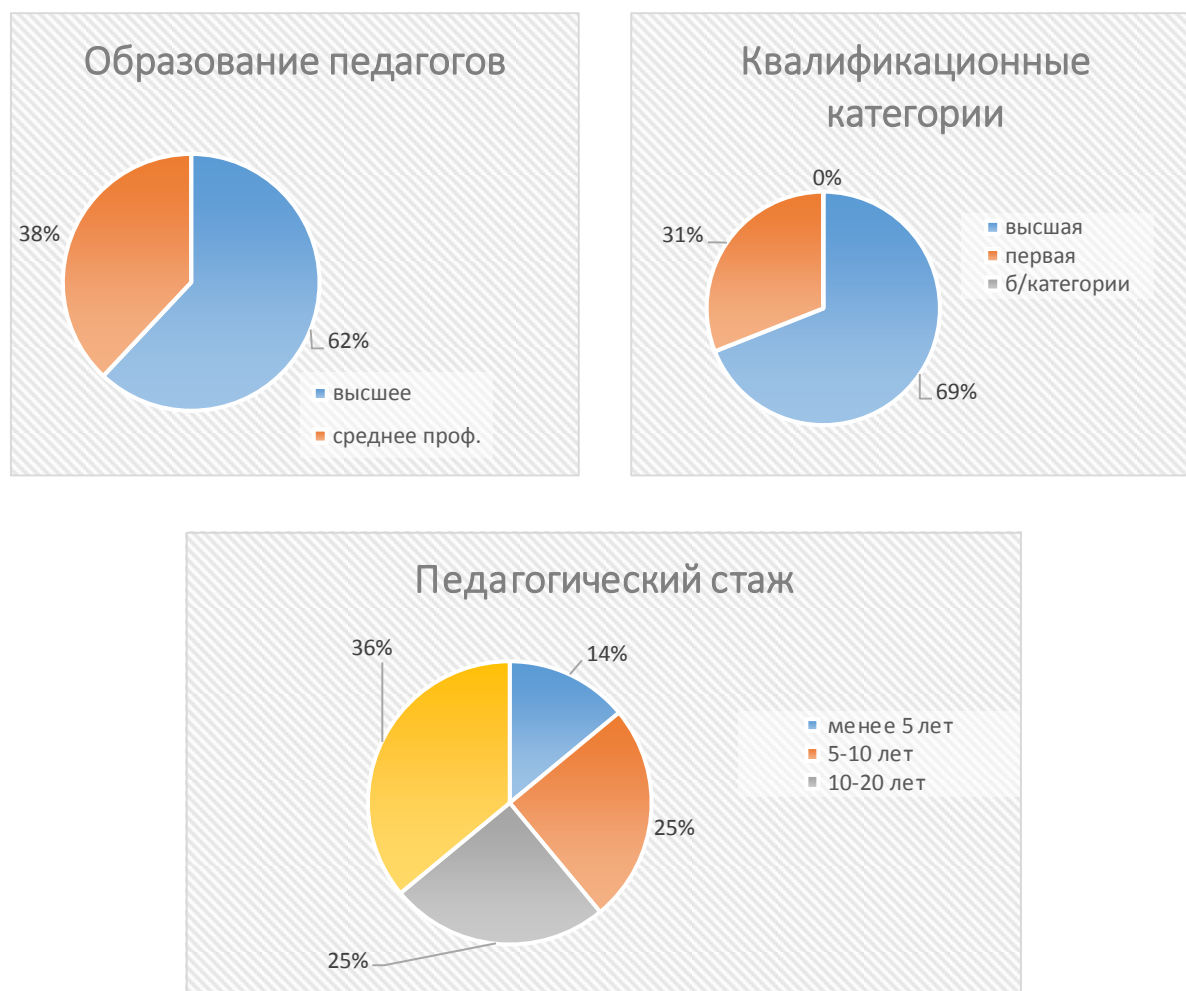


Рис.6. Характеристика педагогических кадров

Современный педагог должен быть человеком мыслящим, способным к анализу и творческой переработке новых знаний, но самому воспитателю сложно разобраться в информационном потоке, поэтому педагоги должны своевременно повышать свою квалификацию, обогащая тем самым свой педагогический опыт. В этом учебном году курсы повышения педагогического мастерства прошли 10 педагогов.

Один педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию, трое на первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив неоднороден как по опыту работы, так и по профессиональному мастерству.

Контроль за уровнем профессионального мастерства педагогов, проводимый в течение года, показал, что многие воспитатели серьезно подошли к вопросу самообразования. Некоторые педагоги продолжают работу по выбранным темам.

Таблица № 13

Конкурсы и публикации

№	ФИО	Публикация	Конкурс	Результат
ВОСПИТАТЕЛИ				
1	Дементьева Е.Н.	Мир педагога	Педразвитие	I место
2	Ильиных М.Ю.		«Волшебный мир театра», - всероссийский	участник
3	Майорова Е.В.	Сборник «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» Москва	«Волшебный мир театра», - всероссийский Ассоциация педагогов	участник 1 место
4	Поротикова Н.Г.	nsportal	«Волшебный мир театра» - всероссийский	участник
		nsportal	«Радуга дорожной безопасности», городской	участник
			Портал педагога региональная олимпиада	1 место
5	Человечкова Т.В.		Доутесса всероссийский конкурс	3 место
ВОСПИТАТЕЛИ СКО				
1	Кузьменко В.Н.	Сайт учителей «Копилка уроков»		
2	Матвеева Е.Ю.	МААМ	«Семейный альбом» правила дорожного движения	
3	Терехина О.А.	МААМ	«Волшебный мир театра» - всероссийский	участник
МУЗЫКАНТ				
	Акимова Е.В.		мир педагога всероссийский	I место
Инструктор по физической культуре				
	Возжаева Е.В.	пед мир	пед мир	1 место
Совместитель - внутренний психолог				
1	Человечкова Т.В.	пед мир		

1. Возжаева Е.В. – семинар практикум городской 26.03.2019
«Фестиваль опыта реализации педагогических проектов по физическому развитию дошкольников»
2. Поротикова Н.Г. - Обобщение педагогического опыта на всероссийском уровне.
Сборник сценариев культурно – досуговых форм по безопасности дорожного движения»

Таблица № 14

Конкурс	уровень	участники	результат
Мама, папа и я –	районная спартакиада	семья Арсения	4 место

спортивная семья		Терехина	
«Дорожный знак на новогодней елке»	Городской конкурс безопасности дорожного движения	Терехин Арсений Майорова Анастасия Дюков Степан Кудрявцева Варвара Болдышева Анна	Диплом участника Диплом участника
Семейный альбом по безопасности дорожного движения	Городской семейный конкурс безопасности дорожного движения	семья Терехина Арсения	Диплом участника
Выставка детского рисунка «Новогоднее чудо»	Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д. Федорова	рук. Крючкова Л.Н.	Участие
«Созвездие талантов», номинация «Вокал»	Всероссийский фестиваль творчества «Мир педагога»	Александрова Валерия, Миронова Маргарита рук. Акимова Е.В.	Диплом лауреата II степени
«Берегите лес от пожара», номинация «Изобразительное творчество»	Всероссийский Ассоциация педагогов России	Майорова Анастасия	Диплом победителя 1 место
«Созвездие талантов», номинация «Хореография»	Всероссийский фестиваль творчества «Мир педагога»	танцевальный коллектив «Журавушка»	Диплом лауреата II степени
«Мастерская умельца» декоративно – прикладное творчество	Всероссийский «Мир педагога»	Федотова Анфиса	Диплом лауреата II степени
«Кубики»	Всероссийский	младшая группа рук. Ильиных М.Ю.	Благодарственное письмо

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДООУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях ДООУ: семинарах, педагогических советах, это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление зала к праздничным утренникам, участие в развлечениях и мероприятиях, проводимых для детей и взрослых.

Проблемный вывод:

★ Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- Систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

★ Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- Большие психологические перегрузки педагогов;

В ДОУ были созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая замотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система положительно влияет на качество воспитательно - образовательного процесса, позволяет реализовать намеченные планы.

➤ Работа с семьёй и социумом

1) В учебном году уделялось достаточно внимания работе с семьёй. Взаимодействие с родителями строилось по следующим направлениям: групповые встречи, совместные мероприятия, наглядная информация, индивидуальная работа. В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей. Проводились совместные физкультурные досуги, совместные физкультурные занятия, музыкальные праздники, спартакиады и КВНы, дни открытых дверей.

За учебный год было проведено по два родительских групповых собрания, на которых решались вопросы интеллектуально – личностного развития и воспитания детей.

Многие родители принимали участие в выставках рисунков, выставке поделок «Закружила осень золотая», «Вальс снежинок», «Пожарная безопасность», «Дорога в космос».

Было проведено анкетирование родителей по изучению удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, по пожарной безопасности. В основном родители удовлетворены оказываемыми услугами, некоторых родителей не удовлетворяет отдельные моменты в работе ДОУ. Эти проблемы решались в индивидуальном порядке, и был найден компромисс.

В целом работа с семьёй оценивается как удовлетворительная.

2) Совместная работа детского сада и социальных институтов, направлена на формирование базовой культуры личности, обеспечение каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

Таблица № 11

Социальные партнеры	Содержание работы
Областной театр кукол им. Гайдара	1. Культурно-просветительская программа «Путешествие в страну кукол» 2. Кукольный спектакль - «Ёжик и его друзья» - «Дачные истории»
Инструментальный квартет «Щелкунчик»	Дошкольники знакомятся с музыкальными инструментами. С особенностями их звучания.
Центральная детская библиотека «Колокольчик»	1. Проект «Вместе с книгой я расту» 2. Викторина «Космонавтом быть хочу» 3. Литературный час 4. «В гостях у детства», игровая программа
ГБУК КемОНБ им. В.Д. Федорова	Выставки детского рисунка
Центр диагностики и консультирования	Методическое сопровождение психологической и логопедической службы ДОУ
Кемеровский областной музей	1. Проект «Знакомьтесь, музей ИЗО»

изобразительных искусств	2. Экскурсии
Детская поликлиника	1. Проведение медицинских обследований детей 2. Вакцинация детей 3. Оказание консультативной помощи родителям воспитанников
МБОУ ДОД ГЦД(Ю)ТТ	1. Пропаганда безопасности дорожного движения 2. Театрализованное представление по ПДД
ГУ МЧС России отдел надзорной деятельности	Месячник пожарной безопасности «Останови огонь»
МУ ДПО НМЦ	1. Консультирование 2. Курсы 3. Семинары
ГОО «Кузбасский РЦППМС»	1. Консультирование 2. Курсы

Материально – техническая база.

➤ Согласно плану развития материально – технической базы был произведен косметический ремонт во всех помещениях детского сада. Приобретены игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности; канцтовары для обеспечения образовательных целей; песочница и столы со скамейками для уличных площадок. Для улучшения качества образовательного процесса приобретено мультимедийное оборудование: компьютер, принтер.

На нужды детского сада привлекались спонсорские средства, средства от реализации дополнительных платных услуг. Проведена инвентаризация предметно – развивающей среды. Часть необходимого материала будет приобретено в летний период, частично педагоги вместе с родителями изготовят своими руками.

Вывод: Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов показали, что в целом результаты работы за 2018– 2019 учебный год хорошие. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает:

- использование приемов развивающего обучения и развития, дифференцированного подхода к детям;
- качественное проведение с детьми обучающих мероприятий, построенных в игровой форме, организация совместной деятельности с детьми, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты;
- правильно подобранная развивающая среда для свободной самостоятельной деятельности;
- строгое соблюдение режима дня и двигательной активности;
- тесное сотрудничество в работе воспитателей и педагогов – специалистов;
- дополнительное ведение кружковой работы и дополнительных платных услуг.

Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

В целом организованная работа в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольном образовательном учреждении, дала положительные результаты, помогла выявить слабые места, наметить пути решения проблем.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

- необходимо уделять большее внимание формированию активной жизненной позиции детей; (Вне активности невозможны ни познавательное развитие, ни усвоение социального опыта, ни самостоятельная деятельность ребенка).
- актуальным является экологическое развитие ребенка;
- недостаточно сформирована предметно – развивающая среда.
- так как в современном мире вопрос о характере отношений человека и природы напрямую связывается с сохранением жизни на земле, мы считаем важным формирование начал экологической культуры. (Т.е. базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.)

В соответствии с проведенным анализом, в целях создания условий для своевременного и всестороннего развития детей намечены следующие задачи:

- I. АКТИВИЗИРОВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ. ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.
- II. ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННУЮ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКОДЕТИ ШАГАЮТ ПО ПЛАНЕТЕ», ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МОДЕЛИРОВАНИЕ.
- III. ОПТИМИЗИРОВАТЬ СИСТЕМУ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ПЕДАГОГА, ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

КОМПЛЕКСНО – ЦЕЛЕВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

МАДОУ №171 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД»

на 2019 - 2020 учебный год.

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ РАЗНОСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ЕЁ УНИВЕРСАЛЬНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТВОРЧЕСКИХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДО УРОВНЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ РЕБЕНКА; ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА РАВНОГО СТАРТА РАЗВИТИЯ.

I. АКТИВИЗИРОВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ. ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

II. ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННУЮ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКОДЕТИ ШАГАЮТ ПО ПЛАНЕТЕ», ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МОДЕЛИРОВАНИЕ.

III. ОПТИМИЗИРОВАТЬ СИСТЕМУ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ПЕДАГОГА, ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

I ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК **РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛУБА.**

Девиз клуба:

«Пусть каждый день открытием бы стал
К знаниям к гармонии стремленьем,
Чтоб в работе каждый испытал
РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА И ВДОХНОВЕНИЯ!»

I Установочный педсовет		Август	
1	Педагогическая гостиная	сентябрь	
2	Психолого – педагогическое совещание (мониторинг на начало учебного года)	октябрь	
3	Семинар: «Поиск эффективных форм и методов сотрудничества ДОУ с семьёй»		
II Педсовет: «Азбука здоровья»		ноябрь	
1	Медико-педагогические совещание «Культура здоровья».	сентябрь	
2	Веселые старты – День знаний	сентябрь	Возжаева Е.В.
3	Консультация: «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка»	октябрь	
4	«Мама, папа и я – спортивная семья» - спартакиада	ноябрь	Возжаева Е.В
5	Музыкально – спортивное развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества	февраль	Возжаева Е.В.
6	КВН старшая, подготовит. группы	март	
7			
8	Совместные занятия с родителями по физической культуре: Младшая группа Средняя группа		
		март	
		апрель	
9	Презентация «Здоровье детей в наших руках»	март	
III Педсовет: «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе»		февраль	Ст. вос.
1	Консультация: «Метод моделирования».	октябрь	
2	Конкурс «Лучший экологический уголок»		
3	Семейный творческий конкурс «Лепбук по экологии»	ноябрь	
4	Семинар «Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического воспитания» (Белоусова Р.Ю.)		
5	Конкурс «Лучший педагогический проект по экологии»	январь	
6	Мастер – класс «Развивающая среда по экологическому воспитанию своими руками»	январь	
7	Проект «Экодети шагают по планете»	февраль	
8	Занятие по экологии с использованием ментальных карт	декабрь	старшая гр.
IV Педсовет «Круглый стол по итогам года»		май	

I. ПЕДСОВЕТ (установочный)

Новый учебный год на пороге ДОУ

август, 2019 г.

Цель: Разработка и организация основных направлений деятельности МАДОУ на 2019 - 2020 г. в соответствии с ФГОС

Форма поведения: Беседа за круглым столом

Структура педсовета.

1. Итоги работы за летний - оздоровительный период.
м/с Турчина А.В.
2. Анализ готовности групп к новому учебному году.
Зав. МАДОУ Куртенкова М.М.
3. Утверждение комплексно-целевого плана работы на 2019 - 2020 год.
Ст. воспитатель Щербакова Т.А.
3. Утверждение рабочих программ педагогов на 2019-2020 уч.
5. Утверждение нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ

Педагогическая гостиная

Сентябрь 2019 г.

Цель: Определение правильной стратегии и тактики в работе педагогического коллектива в новом учебном году с учетом конкретных показателей каждого ребенка.

Структура

1. Педагогическая оценка уровня развития и актуального состояния детей всех возрастных групп на начало учебного года.
Воспитатели групп
2. Психолого – педагогическая диагностика
Педагог – психолог
3. Педагогическая оценка уровня развития физических качеств
Инструктор по физической культуре

II Педсовет

Азбука здоровья

ноябрь, 2019 год

Цель: Поиск путей оптимизации системы мер по охране и укреплению здоровья детей.

Форма: традиционная

Структура педсовета

1. Итоги тематического контроля «Здоровьесберегающая среда в образовательной деятельности»
2. Презентация «Оздоровительная работа в ДОУ»
3. Прием «Дерево предсказаний» - эффективные методы снижения заболеваемости воспитанников
4. Слагаемые психоэмоционального благополучия

Программа подготовки к педсовету:

1. Работа творческой группы по теме педсовета.
2. Консультации для педагогов «Использование метода проектов при организации физического воспитания дошкольников», «Поэтапное развитие проектной деятельности».
3. Оформление выставки спортивного материала по оздоровлению детей (пособия, нестандартное оборудование)

III. ПЕДСОВЕТ

Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе

февраль, 2020 год

Цель: Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Форма педсовета: педагогическая мастерская

Структура педсовета

1. Итоги тематического контроля: «Система работы по формированию у дошкольников основ экологической культуры»
Ст. вос. Щербакова Т.А.
2. Выступление педагогов из опыта работы
 - Наблюдения и дидактические игры в экологическом воспитании
 - Использование художественных произведений в формировании экологической культуры
 Воспитатели
3. Метод моделирования в экологическом воспитании
4. От разнообразия форм к качеству образования (разнообразие форм и методов при реализации работы по экологическому развитию детей).
5. Рефлексия «экологическое лукошко»

Программа подготовки к педсовету:

1. Тематический контроль
2. Просмотр открытых мероприятий по темам экологического воспитания.
3. Выставка рисунков «Мы друзья природы»
4. Конкурс «Лучший экологический уголок наблюдений и экспериментальной деятельности в природе»
5. Анкетирование родителей

УІ.Педсовет
«Круглый стол по итогам года»
 май, 2020 г

Цель: Обобщение и анализ проведенной образовательной работы в ДООУ за год.

Структура педсовета

1. Итоговая диагностика уровня развития детей. Анализ диагностических карт развития

Психолог

2. Итоговая диагностика уровня развития детей в разных видах деятельности.

Возжаева Е.В., Акимова Е.В., Кончилова Е.В.

3. Педагогическая оценка развития и актуального состояния детей.

Воспитатели всех групп

4. Педагогический анализ деятельности воспитателей, использование разнообразных способов организации жизни детей, методов их развития в каждом виде деятельности.

Щербакова Т.А.

5. Анализ успехов и проблем детского сада.

зав. МАДОУ Куртенкова М.М.

Программа подготовки к педсовету:

1. Разработка плана подготовки к педсовету.
2. Составление плана диагностико - аналитической деятельности.
3. Подготовка к итоговому обследованию детей:
 - координация деятельности педагогов по итоговому обследованию детей;
 - подбор диагностических методик, стимульного материала.
4. Организация медико - психолого-педагогических консилиумов.
5. Итоговая диагностика и сравнительный анализ.
6. Обобщение материалов медико – психолого-педагогических консилиумов.
7. Интерпретация результатов с новых позиций и перспективы развития.

ВЫСТАВКИ:

1. Выставка рисунков «Летний калейдоскоп»
2. Выставка рисунков и поделок по ПДД «Пусть горит зеленый свет»
3. Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»
4. Фотовыставка ко дню матери «Загляните в мамы глаза»

5. Выставка рисунков «Чародейка - Зима»
6. Фотовыставка «Папа и я – лучшие друзья»
7. Мини выставка в группе «Пасхальный перезвон»
8. Выставка художественно – продуктивной детской деятельности «Этот загадочный космос»
9. Выставка рисунков «Весеннее пробуждение»
10. Выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» к 1 июня

КОНКУРСЫ:

1. Смотр - конкурс «Подготовка к новому учебному году»
2. Смотр - конкурс «Лучший экологический уголок»
3. Смотр – конкурс «Новогоднее оформление группы»
4. Конкурс «Лучший педагогический проект по экологии»
5. Семейный творческий конкурс «Летбук по экологии».
6. Лучший лепбук педагога

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ.

№ п\п	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Развлечение «День знаний»,	1 сентября	Акимова Е.В. Возжаева Е.В.
2.	«Мир глазами детей», (рисование мелками на асфальте)	1 сентября	Крючкова Л.Н..
3.	Утренник «Осенние приключения» мл. и ср. группы	октябрь	Акимова Е.В.
4.	Утренник «Шесть соток» ст. и подг. группы	октябрь	Акимова Е.В.
5.	Мама, папа и я – спортивная семья	ноябрь	Возжаева Е.В.
6.	Концерт, посвященный Дню Матери	ноябрь	Акимова Е.В.
7.	Новогодний утренник «Как Снеговик нос искал», мл. и ср. группы	декабрь	Акимова Е.В.
8.	Новогодний утренник «Книга сказок деда Мороза», ст. и подг. группы	декабрь	Акимова Е.В.
9.	«Раз в крещенский вечерок...», развлечение для детей ср., ст., подг.	январь	Акимова Е.В., Возжаева Е.В.
10.	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Служат в армии солдаты – подражают им ребята!», ст. и подг. группы,	февраль	Возжаева Е.В.
11.	Утренник «Приключение домовенка Кузи», мл. и ср. группы	март	Акимова Е.В.
12.	Утренник «Дошкольный канал представляет», ст. и подг. группы,	март	Акимова Е.В.
13.	Фестиваль «Созвездие талантов», все группы	апрель	Акимова Е.В.
14.	Выпускной бал «До свидания, Детский сад!», подг. гр.	май	Акимова Е.В.
15.	«Зарница»	июнь	Возжаева Е.В.

II. БЛОК РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Перспективный план сотрудничества ДООУ и семьи

Цель: педагогическое сопровождение семьи, содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни.

Направления работы:

- Оказание помощи семье в воспитании
- Вовлечение семьи в образовательный процесс
- Культурно – просветительская работа
- Создание условий для реализации личности ребенка

	Мероприятия	Ответственный
Май	- Знакомство с уставными документами и локальными актами ДООУ. Заключение договоров с родителями	Зав. ДООУ Ст. воспитатель
сентябрь	- Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей)	Ст. воспитатель Воспитатели
	- Консультация для родителей «Ребенок поступает в детский сад» (младшие группы) Возрастные особенности детей (4,5,6 лет)	Воспитатели
	- «Уголок здоровья» Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Ст. медсестра Воспитатели
	- Методические рекомендации по интенсивному закаливанию в данной возрастной группе	Ст. воспитатель
	- Информация об оздоровительных мероприятиях в ДООУ на учебный год	Ст. медсестра
октябрь	Анкетирование родителей. Цель: выявление запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг.	Ст. воспитатель Воспитатели
	«Осенний калейдоскоп», выставка поделок	
	Оформление наглядной информации «Уголок для родителей» «Уголок здоровья» - комплексы самомассажа, гимнастики и т.д., проводимых в группе	Воспитатели Родители
	Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата в семье	Психолог
ноябрь	Консультация для родителей «Как правильно обращаться с детьми» Подборка материалов по формированию привычки к здоровому образу жизни.	Психолог Ст. воспитатель воспитатели воспитатели
	Спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья»	инстр. по физо
	Оформление наглядной информации - Оформление выставки детских работ «Загляните в мамы глаза» - Изготовление с детьми кормушек	Ст. воспитатель Воспитатели

	- Выставка литературы в группах «Библиотека семейного чтения» по разделу «Общение с детьми» - Помощь родителей в оформлении зимнего участка	Ст. воспитатель Воспитатели
декабрь	Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику. Оформление группик Новому году.	Воспитатели родители
	Новогодние утренники	Воспитатели
	Выявление степени вовлечения семьи в образовательный процесс. Оценка деятельности ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
январь	Консультация для родителей.	Психолог
	Издание листка для семейного чтения Распространение опыта лучшего семейного воспитания	Ст. воспитатель
	«Уголок здоровья»: «Наши привычки – привычки наших детей»	Воспитатели
	- музыкально-спортивное развлечение «Папа и я – защитники Отчества»	Муз. рук Воспитатели
февраль	- Оформление газет, посвященных Дню защитника Отечества	Воспитатели
	- Оформление наглядной информации «Растим будущего мужчину»	Воспитатели
	- «Уголок здоровья»: «Семейный досуг зимой»	Воспитатели
	Праздничные утренники, посвященные 8 Марта во всех возрастных группах	Муз.рук. Воспитатели
	Тематическая выставка рисунков «Мама, солнышко моё»	Воспитатели
март	Оформление семейных газет: «Мы мамы помощники»	Воспитатели
	Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы»	Воспитатели
	«Уголок здоровья»: «Как предупредить весенний авитаминоз»	Ст. медсестра
	Неделя здоровья с 1 апреля	Возжаева Е.В.
	Дни открытых дверей	ст. вос-ль
апрель	Уголок для родителей: информация по теме ОБЖ «Любим и бережем родную природу» (День Земли)	Воспитатели
	Родительские собрания в группах «Вот и стали мы на год взрослей»	Воспитатели
	- «Мои прадедушка и прабабушка – участники ВОВ	Воспитатели
Май	- Фотовыставки на тему «Участие членов семьи в ВОВ»; «Вклад нашей семьи в развитие города Кемерово»	Воспитатели
	- Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу ДОУ»	Зав. МАДОУ Ст. воспитатель
	- «До свидания, детский сад»	Муз рук Род.Ком.

III. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

(Система внутреннего мониторинга)

Диагностика и коррекция

№	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.	Медико-психолого-педагогический консилиум	1 раз в 3 месяца	Зав.Куртенкова М.М., ст. м/сестра Щепилова Т.А. педагог-психолог учитель-логопед
2.	Диагностика (начало, конец года)	август-сентябрь, апрель-май	Педагог-психолог ст. воспитатель Щербакова Т.А.; Инструктор по физической культуре Возжаева Е.В. ПДО по изодетальности Крючкова Л.Н. муз. рук. Акимова Е.В., воспитатели.
3.	Консультации логопеда, педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог учитель-логопед
4.	Консилиум по итогам работы за полугодие	Декабрь - январь	воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
5.	Скрининг, обследование	согласно запросам	воспитатели, педагог-психолог учитель-логопед
6.	Консилиум по итогам работы за год	Май	Зав. Куртенкова М.М., ст. м/сестра Щепилова Т.А Педагог-психолог Учитель-логопед , ст. восп-ль Щербакова Т.А;

I. Оперативный контроль

1. Соблюдение режима и организации жизни группы.
2. Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики.
3. Проведение закаливания.
4. Сформированность культурно – гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.
5. Организация хозяйственно – бытового труда (дежурство, поручения, коллективный труд).
6. Сформированность у детей навыков самообслуживания.
7. Дидактические игры в воспитательно - образовательном процессе.
8. Навыки детей по бережному отношению к своему здоровью (по итогам бесед с детьми, анкетирование родителей).

II. Систематический контроль

Ежедневно

1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.
2. Воспитательно - образовательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей.
3. Выполнение режима дня.
4. Выполнение санэпидрежима.
5. Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.
6. Соблюдение здорового психологического климата в коллективе.
7. Соблюдение правил внутреннего распорядка.
8. Техника безопасности сохранность имущества.

Ежемесячно

1. Анализ заболеваемости.
2. Выполнение норм питания.
3. Выполнение плана по детодням.
4. Проведение физкультурных досугов и развлечений.
5. Выполнение решений педсоветов.
6. Ведение документации по группам.
7. Подведение итогов смотров – конкурсов.

Ежеквартально

1. Участие в работе методических центров.
2. Анализ заболеваемости.
3. Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах.
4. Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.

III. Тематический контроль

- «Готовность групп и кабинетов к учебному году»

Цель: Организация предметно- развивающей среды и жизненного пространства в группах и помещениях детского сада для обеспечения разнообразной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей.

август 2019 год

- «Здоровьесберегающая среда в образовательной деятельности»

Цель: Оценка работы ДООУ по формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

ноябрь 2019 год

- «Анализ условий формирования экологической культуры дошкольников».

Цель: Изучение состояния воспитательно-образовательной работы в ДООУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

февраль 2020 год

IV. Итоговый контроль

Анализ воспитательно-образовательной работы за год.

май 2020год

IV. РАБОТА С КАДРАМИ

1. Инструктажи: «Охрана жизни и здоровья детей» и другие;
2. Производственные собрания;
3. Изучение опыта работы воспитателей и специалистов, аттестуемых в 2018 - 2019 году;
5. Работа с аттестуемыми педагогами
6. Курсы повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации	Аттестация
Вардугина В.Ю.	Поротикова Н.Г.
	Человечкова Т.В.
	Юдина С.П.

7. Переподготовка:

Получение дошкольного образования	Получение высшего образования
Юдина С.П. - воспитатель	Юдина С.П. - воспитатель

8. Экранный мониторинг заболеваемости сотрудников ДОУ;
9. Проверка сохранности имущества и санитарного состояния всех помещений детского сада.

У. ОРГАНИЗАЦИОННО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ БЛОК.

№	Наименование деятельности	Дата	Ответственные
1	Косметический ремонт групповых помещений, коридора, теневых навесов	Июнь-июль 2019 год	Куртенкова М.М., Капленко Н.М.
2	Замена линолеума в спальнях средней, старшей и подготовительной групп	Июнь-июль 2019 год	
3	Демонтаж замена уличной плескательницы на клумбу	Июнь 2019 год	
4	Разбивка клумб и посадка цветов	Май 2019	Воспитатели
5			

ПРИЛОЖЕНИЕ №1**СЕМИНАР №1**

Тема: «Теоретические основы использования метода моделирования в системе экологического воспитания»

октябрь, ноябрь - 2019г.

Цель: Формирование педагогической компетентности педагогов, позволяющей им осуществлять комплексный подход к экологическому образованию через метод моделирования.

Вопросы:

1. Методика экологического образования дошкольников. [1] (стр. 39-50)
2. Роль моделирования в экологическом воспитании детей [3]
3. Сущность и функции метода моделирования. Классификация моделей. [2] (стр. 9- 11)
4. Принципы построения работы с моделью [2] (стр. 12-14)
5. Этапы и алгоритм обучения дошкольников моделированию [2] (стр. 14-16)
6. Предметно – развивающая среда по экологии. [1], (стр. 59-63)

Литература:

1. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – Нижний Новгород, 2005
2. Белоусова Р.Ю., Пономарева О.А. Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического воспитания дошкольников. - Нижний Новгород, 2007
3. Серебрякова Т.А., Абоимова Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. - Нижний Новгород, 2005
- 4.

СЕМИНАР №2

Тема: «Формирование ключевых компетенций дошкольников посредством проектной деятельности»

октябрь, ноябрь - 2018г.

Цель: Совершенствование знаний и умений педагогов по применению проектного метода.

Вопросы:

1. Вариативность использования проектов в воспитании дошкольников.
1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира у детей младшего дошкольного возраста посредством включения их в проектную деятельность
2. Развитие технологических, информационных, социально-коммуникативных компетентностей старших дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность.
3. Расширение художественно – эстетического опыта детей в процессе проектно - исследовательской деятельности.

Литература:

1. Блинецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2009. №9. С.33-40.
2. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Н.А. Виноградова Образовательные проекты в детском саду. - М. 2008
4. Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод деятельности дошкольного учреждения. - М.: Аркти, 2003.
4. Кухлинская В.В. Проектный метод в организации сюжетно-ролевых игр // Управление ДОУ. Научно-практический журнал.2009. №1. С.52-62.
5. Тимофеева Г.Е. Проектная деятельность в воспитании любви к родному городу // Управление ДОУ. Научно-практический журнал.2009. №1. С.83-85.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2**СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ СЕМЬИ И ДОУ**

Тема: «Экодети шагают по планете»

Цель: Привлечение родителей к участию в образовательном процессе

Задачи:

1. Создать в ДОУ условия для взаимодействия с родителями при помощи метода проектов
2. Способствовать профессиональному росту воспитателей и специалистов по экологическому образованию.
3. Создать условия для развития творческих способностей детей

Продолжительность проекта – 10.01.2020 – 20.02.2020

Разработка и реализация проекта:

- Создание творческих групп (по возрастам)
- Экспресс – диагностика детей
- Составление перспективных планов
- Продуктивная деятельность всех участников проекта
- Конкурс лепбуков
- Презентация проекта