

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№ 171 «Центр развития ребенка – детский сад»  
650065, Россия, город Кемерово, проспект Октябрьский, 81 а,  
телефон/факс: 8(3842)51-91-22, эл. почта [juravushka171@mail.ru](mailto:juravushka171@mail.ru)

Согласовано  
на заседании педагогического совета

Утверждаю:  
Заведующая \_\_\_\_\_ М.М.Куртенкова

(протокол от 04.04.2025 №5)

Приказ от 04.04.2025 № 23

**ОТЧЕТ**  
**О результатах самообследования деятельности**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения №171 «Центр развития ребенка – детский сад»**  
**за 2024 год**

**КЕМЕРОВО**

## Содержание

	Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 1	Аналитическая часть	
I	Оценка образовательной деятельности	4
II	Оценка системы управления ДООУ	7
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
IV	Оценка организации воспитательно – образовательного процесса	15
V	Оценка качества кадрового обеспечения	16
VI	Оценка учебно – методического обеспечения	17
VII	Оценка материально – технической базы	20
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
IX	Вывод	23
Раздел 2	Результаты анализа показателей деятельности	24

**Основание:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, ст. 28,29,97
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»  
(Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №31135)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования ДОУ.

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное и краткое наименование организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №171 «Центр развития ребенка – детский сад» МАДОУ №171 «Центр развития ребенка – детский сад»
Адрес ДОУ	Россия, 650065, г. Кемерово, пр. Октябрьский, 81, «А»
веб сайт	<a href="http://madou171.ucoz.ru/">http://madou171.ucoz.ru/</a>
телефон	Тел./факс (3842)51-91-22
e-mail:	<a href="mailto:juravushka171@mail.ru">juravushka171@mail.ru</a>
График	Понедельник - пятница - 7 <sup>00</sup> - 19 <sup>00</sup>
Руководитель, график работы руководителя	Заведующая: Куртенкова Марина Михайловна Тел./факс: (3842)51-91-22; e-mail: <a href="mailto:juravushka171@mail.ru">juravushka171@mail.ru</a>  понедельник 7.00 - 16.00 вторник 10.00- 19.00 среда - пятница 8.30 - 17.30 Приём граждан: вторник - с 14.00 до 18.00
Реквизиты лицензии	Лицензия на образовательную деятельность Серия 42Л01, № 0004189, рег. № 17104 от 08.05.2018 (бессрочно)
Учредитель	<b>Управление образования администрации г. Кемерово:</b> Россия, 650000, г. Кемерово, пр. Советский, 54 Веб-сайт: <a href="https://kem-edu.ucoz.ru">https://kem-edu.ucoz.ru</a> e-mail: <a href="mailto:edu@kemerovo.ru">edu@kemerovo.ru</a> тел. 8-(3842) 36-46-19 График работы: с 8.30 до 17.30, обеденный перерыв с 13.00 до 14.00 <b>Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово,</b> Россия, 650000, г. Кемерово, ул. Притомская набережная, 7 тел. (3842) 36-81-71 приемная (3842) 36-95-72 Веб-сайт: <a href="http://www.kumi-kemerovo.ru">www.kumi-kemerovo.ru</a> e-mail: <a href="mailto:kumi-kemerovo@mail.ru">kumi-kemerovo@mail.ru</a>

	График работы: с 8.30 до 17.30, обеденный перерыв с 13.00 до 14.00
Дата создания	1979 год
Лицензия	№ 17104, 08.05.2018 год, Серия 42Л01, № 0004189

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад» (далее – ДООУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДООУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ:

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 07:00 до 19:00

## **РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 года N 2СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательная деятельность в ДООУ ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО МАДОУ №171 «Центр развития ребенка – детский сад» (далее ОП МАДОУ №171)), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП МАДОУ №171 была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП МАДОУ №171 оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Вариативная часть:

- социально – эмоциональное развитие – «Я-Ты-Мы», О.Л. Князева
- по ритмической пластике - «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина;
- по риторике - «Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации» О.М. Ельцова.
- по конструированию - «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А.
- по экологии родного края - «Знакомим дошкольников с природой родного края» авторская программа Т.А. Скалон
- экономическое воспитание – «Азы финансовой грамотность Стахович Л. В., Семенковой Е. В., Рыжановская Л. Ю.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ №171, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП МАДОУ №171. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. (далее АОП МАДОУ №171)

Программы ДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – социально—коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах реализуется за счет создания соответствующей предметно-пространственной—развивающей среды.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой образовательной деятельности с детьми – развивающие и коррекционно – развивающие занятия (организованная образовательная деятельность).

Все занятия: развивающие, коррекционно – развивающие, индивидуальные, групповые, подгрупповые в соответствии с методикой носят игровой характер.

Опорные конспекты игровых развивающих занятий входят в методический комплект программ.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Образовательная деятельность организуется в тесном контакте со специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем - логопедом), которые строят свою работу с учетом комплексно – тематического планирования.

Образовательная деятельность по Программам МАДОУ №171 осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Учреждении функционируют 5 возрастных групп, из них: 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи.

2023 -2024 учебный год			
направление	возраст	количество групп	количество детей
общеразвивающая	I младшая(2-3 года)	1	16
	II младшая (3-4 года)	1	20
	Средняя (4-5 лет)	1	28
коррекционная	Старшая (5-6 лет)	1	16
	Подготовительная (6-7 лет)	1	16

МАДОУ № 171 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Структура и комплектование групп происходят с учётом возраста детей и соблюдением норм наполняемости.

### **Воспитательная работа**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;

- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### Дополнительное образование

Обеспечение качества образования в ДОУ способствуют не только реализация основного содержания, направленное на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование. Дополнительное образование в ДОУ направлено на обеспечение физического, интеллектуального и творческого развития, реализацию интересов несовершеннолетних обучающихся.

В ДОУ разработаны:

❖ Платные услуги

- «Грация» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности
- «Творческая мастерская» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности
- «Радость открытий» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности
- «Обучение с увлечением» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности

	Наименование	направленность	возраст	2024 год	
				январь – май	сентябрь – декабрь
1	Грация	физкультурно - спортивная	5-7 лет девочки	34	23
2	Творческая мастерская	художественная	3-7 лет	14	17
3	Радость открытий	Социально - гуманитарная	3-4 года	17	14
4	Радость открытий		4-5 лет	17	15
5	Обучение с увлечением		5-6 лет	12	17
6	Обучение с увлечением		6-7 лет	20	11

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

❖ Дополнительное образование за счет бюджетных средств

- «Ритмическая мозаика» (хореография – средняя – подготовительная группы)

Охват дополнительным образованием в МАДОУ №171 в 2024 году составил 88%. Это на 6% больше, чем в 2023 году.

**Вывод:** В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-спортивному и речевому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы МАДОУ №171

зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних обучающихся, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## II. Оценка системы управления МАДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом МАДОУ №171.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Направления работы ДОУ, принимаемые решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании работников учреждения, педагогическом совете, родительском комитете, наблюдательным советом.

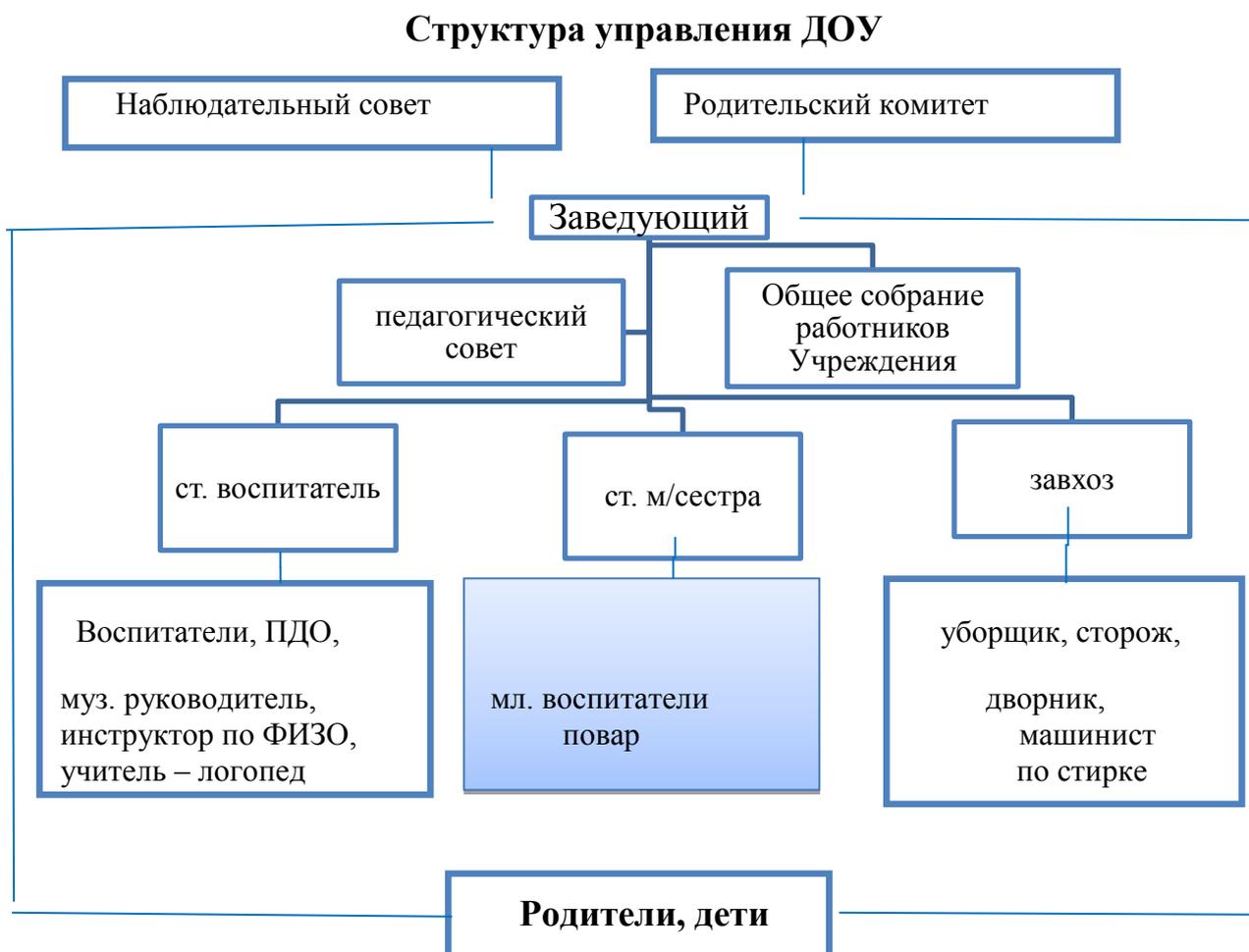


Рис.1 Структура управления МАДОУ №171

Заведующая Куртенкова Марина Михайловна осуществляет непосредственное управление МАДОУ, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, установленных трудовым договором, Уставом Учреждения;
- издаёт приказы, распоряжения и указания, обязательные для всех работников Учреждения;
- заключает договоры, выдаёт доверенности.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и Положений о них.

**Общее собрание работников Учреждения**, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников; разрабатывает, принимает, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, локальные нормативные акты: правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, коллективный договор ДОУ; защищает права и интересы работников ДОУ; избирает представителей работников в состав комиссии по трудовым спорам. Общее собрание собирается не реже двух раз в год по плану работы ДОУ, а также по мере необходимости. Общее собрание работников Учреждения считается правомочным, если на нём присутствует не менее 50% плюс один член числа работников Учреждения. Решение общего собрания принимается открытым голосованием. В состав Общего собрания входят с правом совещательного голоса представители Управления образования. Для ведения Общего собрания работников Учреждения открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

**Педагогический совет** – в состав входят заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, педагог - психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, медицинский работник. Функции педагогического совета: определяет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; утверждает образовательные программы и учебные планы ДОУ; рассматривает вопросы о ходе осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности; содействует деятельности педагогических методических объединений. Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение педагогического совета принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих. Педагогический совет избирает председателя и секретаря сроком на один год.

**Родительский комитет** содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса: оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий, костюмов для праздников; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; оказывает содействие в проведении массовых мероприятий с детьми; принимает участие в подготовке ДОУ к новому учебному году; оказывает помощь руководству в организации и проведении родительских собраний; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно - гигиенических правил и норм; взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями.

**Наблюдательный совет** рассматривает предложения: о внесении изменений в Устав Учреждения; о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; рассматривает Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В систему управления МАДОУ №171 внедрили элементы электронного документооборота.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Педагогический процесс полностью перестроен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- занятие — организованная образовательная деятельность (ООД);
- совместная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП МАДОУ №171 строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в январе – августе 2024 года – поисково - исследовательская деятельность, в январе- сентябре 2024 года творческая деятельность через технологии ТРИЗ.

Педагогический коллектив детского сада реализовывал цель: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Через решение следующих задач:

Создать оптимальные условия для реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными и подвижными играми.

Реализовывать игровые технологии в практике ДОО для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества.

Развивать познавательный интерес, интеллектуально творческий потенциал каждого ребенка через поисково – исследовательскую деятельность, ТРИЗ технологии и в процессе экспериментирования.

Оптимизировать систему методической работы с целью создания условий для профессионального развития каждого педагога, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по систематизации методов и приемов организации и проведения исследовательской, поисковой, творческой деятельности дошкольников.

С этой целью в детском саду было проведено ряд мероприятий: педагогические советы, теоретические семинары, семинары – практикумы, мастер – класс, которые направлены на решение задач.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Мама, папа и я дружная семья», «Самый ловкий папа», «Веселые старты», «Малыши Кузбасса шагают в ГТО», «Дошкольная лига спорта» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена

на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

На педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- соревнования

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 171 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Система внутреннего мониторинга регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ №171

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- диагностические срезы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Разработаны диагностические карты освоения ООП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития несовершеннолетних обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования (таблица №1) и качество освоения образовательных областей (таблица №2).

*Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров в %*

Таблица № 1

группы	I младшая			II младшая			средняя			старшая			подгот.		
	В/Н	Н	Н/Н	В/Н	Н	Н/Н	В/Н	Н	Н/Н	В/Н	Н	Н/Н	В/Н	Н	Н/Н
инициатива	38	52	10	41	54	5	35	60	5	28	62	10	35	60	5
творческая	10	69	21	17	63	20	20	68	12	21	68	11	22	70	8
целеполагание и волевое усилие	29	66	5	24	70	6	36	60	4	32	53	5	40	60	0
коммуникативная	36	59	5	32	62	6	21	67	12	20	70	10	36	47	17
познавательная	15	73	12	25	65	10	15	65	10	17	76	7	25	70	5
двигательная															

Качество освоения образовательных направлений

Таблица № 2

направление	I Мл.	II Мл.	Ср.1	Ст.	Под.	в пределах нормы
Развитие речи	80	77	81	95	85	83%
ФЭМП	х	90	90	85	90	87%
Познавательное развитие	80	82	80	95	85	85%
Социально – эмоцион. сфера	80	91	88	95	95	90%
Музыкальное воспитание	90	95	98	100	95	95%
Физическое воспитание	90	95	95	90	90	94%
Изобразительная деятельность	85	100	90	95	90	90%
Игровая деятельность	85	91	100	100	100	96%
Итого:	85	90	91	95	92	92%

### Результаты освоения АООП

Таблица № 3

#### Б. Нарушения речи.

Нарушения речи (психолого-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ОНР	25	78%	11	61%
ФФН	7	22%	7	39%
СНР	-	-	-	-
Всего	32	100%	18	100%

#### Анализ качества ПМП сопровождения

В течение года ПМПк МАДОУ № 171 «Детский сад – центр развития ребёнка» регулярно осуществляла работу по наблюдению у врачей, занятиям с логопедом детей, посещающих специализированные группы.

Коррекционная работа проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В 2024 году в коррекционных группах находились 32 ребенка.

Выпускникам рекомендовано в ОО, класс нормы - 11 человек, рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом -1 человеку.

В мае 2024 г. среди несовершеннолетних обучающихся детского сада было выявлено и зачислено в специализированную группу 16 детей.

Прогноз ПМП сопровождения:

Все дети зачислены с ТНР, у всех детей диагностирована стертая форма дизартрии (100%), в связи с этим значительная работа в психокоррекционном процессе отводится врачу-неврологу, учителям-логопедам, а также воспитателям специализированных групп.

Только при таком комплексном подходе возможна полная коррекция всех сторон речевой и психической деятельности детей.

Вывод:

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников, достижение целевых ориентиров соответствует требованиям ФГОС ДО. Функциональная готовность к обучению в школе выпускников подготовительной группы составляет:

Таблица № 4

Уровни	Группа здоровья					Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе			Развитие школьно-значимых психофизиол. функций			Развитие психологических предпосылок учебной деятельности			
	I	II	III	IV	V	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	ОН
Кол-во	1	11	4	1	-	10	6	2	9	7	1	8	8	1	-

Анализ полученных результатов позволяет педагогическому коллективу выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Проведение и использование в практике результатов диагностики дает возможности педагогам работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих занятий. Особенности физического и психического развития каждого ребенка фиксируются в индивидуальных картах развития.

В течение года в ДОУ проводились выставки детского творчества такие как: «Дары природы», «Летние пейзажи», «Кружево зимы», «Дорога в космос», «Весеннее настроение» и другие; акции: «Сохраним зеленую красавицу», «Помоги птицам», «Дорогами побед».

Важно отметить в ДОУ прошли следующие конкурсы: «Самый ловкий папа»; «Мама, папа и я – дружная семья», экологический КВН, конкурс поделок «Новогодняя елка», «Бумажные фантазии».

В 2024 году несовершеннолетние обучающиеся ДОУ стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов, фестивалей районного, городского, всероссийского уровней:

Таблица № 6

Название мероприятия Конкурсы:	количество детей	Уровень мероприятия	Результата
«Построй свою историю»	1	муниципальный	участие
«Я познаю мир»	1		2 место
«Безопасная прогулка»	3		3 место
«Дошкольники – за безопасность на дорогах»	1		2 место
«Новогодний серпантин»,	5		участие
«Семейный альбом по ПДД»,	1		участие
«Полный вперед»,	1		1 место
«ПРОФИdetki»,	8		участие
«Снеговичок – 2024»,	6		2 место
«Семейная улыбка»	3		участие
«Кузбасская лига спорта»	20		участие
«Битва хоров»	20		2 место
«Здоровое поколение любимому городу»	8		1 место
Выставка декоративно – прикладного искусства. «Наследники». Успех	2		2 место
Выставка декоративно – прикладного искусства. Взгляд изобретателя. Успех	1		1 место
Эстрадная песня трио, Успех	3		3 место
Эстрадная песня. Дуэт Успех	2		3 место
Детский танец. Хореография. Успех	8		1 место
Экологическая акция «Помоги птице зимой»	2	участие	
Конкурсы, олимпиады в электронных СМИ	21	федеральный	

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса**

В основе воспитательно - образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно - образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*
- *взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.*

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

В середине занятия 2 минуты физ. пауза, между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра, игра – путешествие. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противозидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные, пальчиковая, зрительная гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.** На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – минутки безопасности «Знаем ПДД», папки - передвижки по безопасности жизнедеятельности.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «летняя спартакиада», «зарница» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

**Вывешивание Государственного символа.** В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в МАДОУ №171 была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник.

**Год семьи.** Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях «Без любви нет семьи!», «Что такое доброта», «Бабушкины сказки!»

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки («Папа и я – лучшие друзья!», «Моя мама лучше всех!»). Оформлены информационные материалы о Годе семьи в приёмных группы (папки – передвижки, буклеты, памятки). Размещена информация на сайте и Госпаблике.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. (Консультация «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями», семинар практикум «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»)

**Вывод:** Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет

использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## У . Оценка качества кадрового обеспечения

Таблица № 6

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию	Коллектив педагогов составляет - 15 человек, в том числе: воспитателей - 10; старший воспитатель; музыкальный руководитель, учитель – логопед - 2, инструктор по физической культуре. Внутренние совместители: ПДО по хореографии, педагог-психолог, укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию составляет 100%.			
Образование, возрастной ценз, обновление кадров	Образовательный ценз педагогов:			
	Высшее - 11		Среднее - профессиональное - 4	
	Возрастной ценз:			
	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50
	3	1	6	4
	Квалификационная категория основных педагогических работников/совместители			
	Высшая	Первая		Нет категории
11	4		0	
Повышение квалификации за три года	Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с перспективным планом 1 раз в три года:			
	2021- 2022	2022-2023		2023 - 2024
	3	4		9
	Все педагоги и младшие воспитатели прошли обучение по программе «Навыки оказания первой помощи» в МБОУ ДПО «НМЦ».			
Личностные достижения педагогов	Профессионализм наших педагогов заслуженно отмечен правительственными наградами: - Почетный работник общего образования» нагрудный знак имеет - 4 педагога. Два педагога – лауреаты городского конкурса «Воспитатель года».			
Распространение опыта работы	Количество педагогов, имеющих публикации в электронных СМИ		количество педагогов, участвующих в конкурсах	
	15		15	

В отчетном году педагоги участвовали в различных мероприятиях: городской конкурс профессионального мастерства «Снегурочка - 2024»; городской конкурс методических разработок «Радуга дорожной безопасности»; городской конкурс «Общество чистых тарелок» в трех номинациях буклет для родителей «О правилах хорошего тона за столом», мультфильм «Волшебная каша», семейный видео ролик «Полезно и точка!»; городской конкурс «Лучшее новогоднее оформление»; акция по безопасности дорожного движения «Засветись, Кузбасс!» и другие.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- вебинар по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

**Вывод:** в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

## VI. Оценка учебно – методического обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Таблица № 7

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Социально – коммуникативное	1	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	2	Скалон Т.А., Игнатъева Н.М. Знакомим дошкольников с природой родного края. Учебно – методическое пособие. Кемерово, 2013
	3	Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.
Познавательное	1	Фидлер Мария «Математика уже в детском саду»: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1981. – 159с.
	2	Скалон Т.А., Игнатъева Н.М. Знакомим дошкольников с природой родного края. Учебно – методическое пособие. Кемерово, 2013

Речевое развитие	1	Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с
	2	Сидорчук Т.А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ТРИЗ. Программа и методические рекомендации. М.: Галактика, 2020. – 294 с
Художественно эстетическое	1	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с.
	2	Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и дон. --- СПб: ЛОИРО, 2000.
Физическое		Вавилова В.П., Перевощикова Н.К. Современные технологии в программе профилактики, реабилитации и адаптации детей ДОУ. - Кемерово, 2001.
Методическая литература		
социально – коммуникативное развитие		- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.- М.: Мозаика – синтез. 2011
		- Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н.Ф. - М.: Мозаика – синтез. 2015
		- Мы живем в России. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: Скрипторий. 2016
		- Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульчик Т.Д.- М.: Мозаика – синтез. 2006
		- Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду. Михайленко Н. М., Короткова Н.
		- Социо-игровые подходы к педагогике. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. –М.: Сфера. 2009
		- Социально – нравственное воспитание. Буре Р.С. - М.: Мозаика – синтез. 2016
		- Сюжетно- ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. Виноградова Н.А. Позднякова Н.В. – М.: Айрис-Пресс. 2010
		- Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: Мозаика – синтез. 20
		- Три сигнала светофора. Саулина Т.Ф. – М.: Мозаика – синтез. 2015
	- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю.	
	- Этические беседы с детьми 4- 7 лет. Петров В.И., Стульчик Т.Д. - М.: Мозаика – синтез. 2020	
речевое развитие		- Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах Ладьяженская Т.А.
		- Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 201
		- Игры в рифмы. Волина В.В. Изд. Дидактика Плюс. 1997-- Развитие речи в детском саду. (2-3 года), (3-4 года), (4-5лет), (5-6 лет), (6-7 лет). Гербова В.В.
		- Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей. Максаков А.И.-М.: Просвещение, 1988
		- Потешки, песенки, сказки, рассказы. Аксютин Л.М. Издательство АСТ. 2008
		- Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. Арушанова А.Г. – М.: «Мозаика – Синтез», 1999
		- Развитие речи. Уроки риторики. Антонова Л.Г. – Ярославль: Академия развития. 1997
		- Речевые игры. Селиверстов В.И.- М.: Академический проект, 2020
		- Учите, играя. Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005
		- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры – занятия в ДОУ. Панова Е.Н. – ИП Лакоценина 2007</li> <li>- Живая экология. Программа экологического образования дошкольников, Иванова А.И. – М.: Сфера. 2009</li> <li>- Как работать с палочками Кюизенера? учебно – методическое пособие. Комаровой Л.Д.</li> <li>- Математика и логика для дошкольников, Соловьева Е.В. – М.: Прочтение. 2006.</li> <li>- Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, Иванова А.И. – М.: Сфера. 2007.</li> <li>- Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты). Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. – М.: Сфера. 2019</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). Дыбина О.В.</li> <li>- Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). Соломенникова О.</li> <li>- Окружающий мир. Артемова Л.В.- М.: Просвещение. 1992</li> <li>- Проектная деятельность дошкольников. Варакса Н.Е., Веракса А.Н. - М.: Мозаика – синтез. 2016</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р. - М.: Мозаика – синтез. 2016</li> <li>- Развитие познавательных способностей. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. - М.: Мозаика – синтез. 2016</li> <li>- Ребенок и окружающий мир. Дыбина О.В. - М.: Мозаика – синтез. 2005</li> <li>- Ребенок познает мир, Т.И. Гризик - М.: Мозаика – синтез. 2005</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). Помораева И.А., Позина В.А.</li> <li>- Удивительные истории. Белоусова Л.Е., «Детство – Пресс» Спб. 2003</li> </ul>
художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С.</li> <li>-Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б.</li> <li>-Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет). Куцакова Л.В Солнечный круг. Кукушкин, Кукушкина</li> <li>-Волшебный мир театра. театрализованные игры и игровые представления. Мерзлякова С.И. – М.: Обруч. 2012</li> <li>Культурно – досуговая деятельность Занятия с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б. - М.: Мозаика – синтез. 2006</li> <li>-Познавательные праздники и досуги Наумова Л.А. - М.: Мозаика – синтез. 2005</li> </ul>
физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура – дошкольникам, младший, старший возраст, Глазырина Л.Д. – Мн.: 2000</li> <li>- Тематические физкультурные занятия в детском саду. Щербак А. Изд. Владос. 2001</li> <li>- Занимательная физкультура в детском саду. Утробина К. Изд. ГНОМ и Д. 2009</li> <li>- Физкультурные занятия на воздухе Фролов В. Юрко Г. – М.: Просвещение</li> <li>- Спортивные праздники и развлечения В. Лысова Т. Яковлева «Аркти»</li> <li>- Общеразвивающие упражнения в детском саду П. Буцинская В. Васюкова</li> <li>- Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке Фролов В.</li> <li>-Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. Сочеванова Е.А.- СПб «Детство – пресс». 2005</li> </ul>

Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ №171 разработана в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО.

Дополнительно используется следующая литература:

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Информационное обеспечение включает:

- Информационно – телекоммуникационное оборудование
- Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото – видеоматериалами, графическими редакторами

**Вывод:** Учебно – методическое обеспечение МАДОУ удовлетворительное для реализации образовательных программ.

## **УШ. Оценка материально – технической базы**

Наш детский сад - это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательной Программы требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды.

### **Территория**

На территории для каждой группы есть отдельный участок. Участки оборудованы верандами, песочницами, малыми формами и другими приспособлениями для игр и занятий детей. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, здесь растет множество видов деревьев, цветущих кустарников, разбиты цветники и клумбы. Территория имеет металлическое ограждение.

### **Помещение**

В помещении оборудованы: совмещенный музыкально - физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет по изобразительности, кабинет заведующего, прачечная, пищеблок, групповые комнаты, приёмные и спальни.

### **Музыкально – физкультурный зал.**

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале проводится организованная образовательная деятельность с детьми, гимнастика, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, залы работают по графику.

В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, гимнастические палки, тренажёры, массажёры и т. д.).

В музыкальном зале: разнообразные музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальные центры, диапроектор, экран. Имеется достаточное количество методической литературы, подборка видео- и аудиокассет, различные виды театров, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры и учебные пособия, детские, взрослые костюмы и декорации для спектаклей.

#### **Медицинский кабинет**

ДОУ имеет лицензии на: медицинский кабинет и медицинскую деятельность. Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским работником, который наряду с администрацией несёт ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, а также режима и качества питания детей, оказание первой помощи ребёнку в случае необходимости.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников. В начале и конце учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей. Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов.

#### **Методический кабинет**

ДОУ обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса с несовершеннолетними обучающимися. Имеется достаточное количество методической литературы, периодических изданий, игрушек для проведения образовательной деятельности, дидактических игр и демонстрационного и раздаточного материала. Приобретается методическая литература, производится подписка на газеты и журналы, обновляется дидактический материал.

В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

#### **Кабинет логопеда**

Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ имеются логопедический кабинет, оборудованный методическим, наглядным, и игровым материалом. В кабинете есть все необходимое для проведения систематической работы по коррекции речи.

#### **Кабинет по изобразительности**

В учреждении созданы условия для работы с детьми по художественно-эстетическому направлению. В кабинете имеется раздаточный материал, подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы.

#### **Групповые комнаты**

В ДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. Помещения групп полностью оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту несовершеннолетних обучающихся, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей

и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн; горки; игрушки-качалки; физкультурные уголки, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: ракетками, городками, настольная игра «Футбол», «Хоккей», обручами.

Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, дидактический стол с наполнением, тележки, уголок ряженья, театр с различными видами (би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки), предусмотрены уголки ряженья для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, лабиринты, пазлы, настольные игры.

Имеются во всех группах магнитофоны с аудиозаписями, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона. В группах оформлены уголки творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки.

Для работы по познавательно-речевому направлению группы оснащены различными пособиями. Для конструктивной деятельности группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Во всех группах имеется бросовый и природный материал для художественного труда.

В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В группах имеются уголки природы, собраны коллекции, гербарии. Для исследовательской деятельности у детей в группах имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов), подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

В 2023 году ДОУ был проведен косметический ремонт шести групповых комнат, спальных помещений, коридоров первого, физкультурного зала. Были заменены межкомнатные двери в двух групповых ячейках. Приобрели музыкальный центр, дооснастил помещения пищеблока новой посудой в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Вывод:** Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: центральным водоснабжением, отоплением, канализацией. Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: музыкальный центр - 3, компьютеры 4, ноутбуки 3, принтеры 4, проектор с экраном, видеокамера 1.

Группы ДОУ постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами в соответствии с требованиями к предметно-развивающей среде по ФГОС.

В следующем году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **УШ. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ №171» от 19.01.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 году проводилось анкетирование 96 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## **Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

МАДОУ №171 в целом соответствует нормативным правовым актам Российской Федерации в области образования, установленным показателям деятельности, региональным правовым актам, локальным нормативным актам Учреждения.

Это выражается в:

- стабильном функционировании ДОУ
- положительной динамике уровня освоения программы;
- создании здоровьесберегающей среды, увеличении количества дней по посещаемости ДОУ;
- создании информационного пространства в учреждении;
- создании условий для повышения профессионального мастерства педагогов;
- активного участия несовершеннолетних обучающихся и педагогов в конкурсах и мероприятиях разного уровня;
- качественной подготовки несовершеннолетних обучающихся к обучению в школе.

### **Задачи:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые дистанционные и информационные технологии (ИКТ).

## РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности

### Показатели деятельности МАДОУ подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность несовершеннолетних обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	96
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме педагогического образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность несовершеннолетних обучающихся в возрасте до 3 лет	13
1.3.	Общая численность несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 3-8 лет	83
1.4.	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся в общей численности несовершеннолетних обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	96/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	96/100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности несовершеннолетних обучающихся, получающих услуги:	32/33%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32/33%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32/33%
1.5.3.	По присмотру и уходу	32/29%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/100%
1.8.1	Высшая	11/73%
1.8.2	Первая	4/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников	

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/ 13%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 /6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/ несовершеннолетний обучающийся " в дошкольной образовательной организации	96/ 15 6,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
1.15.5	Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности	нет
1.15.6	Педагог дополнительного образования по хореографии	да
1.15.7	Педагог дополнительного образования по обучению английскому язык	нет
1.15.8	Педагог дополнительного образования по экологическому образованию	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного несовершеннолетнего обучающегося	2,43 м <sup>2</sup> 321,16/132
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов. деятельности несовершеннолетних обучающихся	84,9 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещенный)	Да
2.4	Наличие музыкального зала (совмещенный)	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность несовершеннолетних обучающихся на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МАДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.