Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №171

«Центр развития ребёнка - детский сад »

**Конспект занятия по математике**

**Тема: Музей часов**

**Подготовительная группа**

 Подготовила воспитатель:

 Климчук Людмила Александровна

Кемерово 2016

**Цель.** Овладение знаниями о часах.

**Задачи.** Продолжить работу с видами часов; внести понятия: «уличные», «ювелирные», «часы - куранты»; закрепить умения определять время; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие с взрослым; воспитывать культуру поведения в общественных местах.

**Оборудование.** Модели часов по количеству детей, коллекция часов (настенные, наручные, напольные, ювелирные, механические, электронные), настольная игра, игрушка – кот Антипка, тсо- компьютер, магнитофон, выставка фотографий уличных часов города.

**Ход занятия**

1. *Вступительная часть.* ( Вход в зал под музыку «Пока часы 12 бьют»)

- Дети, мы продолжаем готовить музей к открытию.

- Что мы уже сделали? (Вывеску, собрали разные виды часов).

- Что нам надо ещё сделать? ( Надо прикрепить надписи с названием часов).

1. *Основная часть.*

- Посмотрим направо. Мы видим часы, по которым определяли время люди в прошлом, когда нас с вами ещё не было. Вспомните названия этих часов. Прикрепите надписи к ним ( водяные, песочные, солнечные).

- Время идёт вперёд. Жизнь изменяется. В часах тоже происходят изменения. Приглашаю вас в кинозал. Мы посмотрим фотографии часов в оригинальном оформлении. (Просмотр цветочных, солнечных и напольных часов по компьютеру.)

- Посмотрите налево. Какие часы перед нами? (Настольные.) Прикрепите надпись.

- Какие виды настольных часов вы знаете? (Будильники, механические, электронные). Прикрепите надписи.

- Посмотрите чуть правее. Какие часы вы видите здесь? (Наручные.)

- Почему их так называют?

- Можно ли их различать по внешнему виду?

- Как? (По размеру, мужские и женские.) Прикрепите надпись.

- Какие часы мы видим на центральной стене? (Настенные.)

- Почему их так называют? (Висят на стене.)

- Какой формы могут быть настенные часы? (Овальной, квадратной, круглой, многоугольной.) Прикрепите надпись.

- А вот часы большого размера стоят на полу? Как их называют? (Напольные.) Прикрепите надпись.

- Посмотрите направо. В жизни встречаются ещё три вида часов:

часы - куранты - можно встретить в Москве;

ювелирные - часы, сделанные из дорогого металла, украшенные дорогими камнями;

уличные часы - часы, которые можно встретить на улице.

Рассмотрим фотографии уличных часов нашего города. В каких места города они встречаются? Прикрепим надпись.

Дети, мы с вами говорим о часах. А для чего они нам нужны? (Ответы детей.)

- Часы очень помогают человеку. Человек даже придумал поговорку: «Всему своё время». Ребятки, все надписи мы с вами прикрепили. Давайте передохнём!

(Физминутка)

 Кто там ходит влево - вправо?

 Это маятник в часах.

 Он работает исправно

 И твердит: « Тик- так, тик- так».

 (Руки на поясе, наклоны вправо- влево).

 А над ним сидит кукушка.

 Это вовсе не игрушка.

 Птица дверку отворяет,

 Время точное сообщает.

 (Руки согнуть перед грудью, рывками распрямляем в стороны.)

 А часы идут, идут,

 Не спешат, не отстают,

 Мы без них не будем знать,

 Что уже пора вставать.

 (Ходьба на месте.)

- С нами в музей пришёл наш учёный кот Антипка. Он с нами согласен, что часы помогают человеку. Кот Антипка всё делает по распорядку, в определённое время. Предлагаю вам сесть в позу «лотоса» и взять в руки модели часов. Послушайте стихотворение и запомните: что делает кот, и в какое время.

 Кот Антипка жил у нас.

 Он вставал с лежанки в час.

 В два на кухне ел сосиски.

 В три сметану ел из миски.

 Он в четыре умывался.

 В пять по коврику катался.

 В шесть тащил сельдей из кадки.

 В семь играл с мышами в прятки.

 В восемь хитро щурил глазки.

 В девять ел и слушал сказки.

 В десять шёл к лежанке спать,

 Потому что в час вставать.

- Вспомните и покажите на моделях часов:

 В какое время кот ел сосиски? (2)

 В какое время кот по коврику катался? (5)

 В какое время играл с мышами в прятки? (7)

- Мы тоже любим с вами играть. Игра «Найди пару»: попробуйте найти себе пару во времени.

- При нашем музее есть часовая мастерская. Как вы думаете, почему здесь оказались часы? (Они сломались.)

- Поможем отремонтировать их. (Дети парами берут неисправные будильники и устанавливают точное время.)

(Слышим бой часов.)

1. *Заключительная часть.*

- Дети, умнички, вы справились. Какой замечательный музей у нас получился.

- Что мы для этого сделали?

- Что нового узнали?

Кот Антипка вам благодарен и дарит игру «Определи время».

Это прекрасный подарок. Теперь мы научимся ещё лучше и быстрее определять время.

Музей готов к открытию.

Список использованной литературы

1. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1982. – с. 28 – 47
2. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2005. – С. 201 – 203

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №171

«Центр развития ребёнка - детский сад »

**Конспект занятия по развитию речи**

**Тема: Отборочный тур на теле - шоу «Минута славы»**

Подготовительная группа

 Подготовила воспитатель:

 Климчук Людмила Александровна

Кемерово 2012

**Цель.** Совершенствование диалогической речи.

**Задачи.**  Поддерживать речевое взаимодействие детей со сверстниками и

 взрослыми;

 - закрепить достижения детей в умении формулировать и отвечать

 на вопросы, пользоваться внеречевыми средствами, соблюдать

 речевую интонацию;

 - развивать связную речь;

 - воспитывать чувство товарищества, доброжелательности.

**Оборудование.** Магнитофон, сотовый телефон, костюмы для игр-

 драматизаций, воздушные шары, детские книги по количеству

 детей.

**Предварительная работа. -** Игры- драматизации литературных произведений с диалогическими текстами (Рассказы Н.Носова, басни И.Крылова) и потешек;

- разыгрывание ролевых диалогов из знакомых сказок;

- выставка рисунков «Любимая сказка»;

- этюды на восприятие: «Вкусная конфета», «День рождения», « «Насос и мяч» и др.);

- подвижные игры с текстами.

**Ход**

1. *Вступительная часть. Воспитатель предлагает детям пройти в зал.*

**Вопитатель.** Сегодня у нас необычный день. Мы с вами попали на съёмочную площадку теле- шоу «Минута славы»! На этой площадке будут проходить съёмки отборочного тура. У вас есть возможность продемонстрировать свои таланты, успехи, достижения. Ответьте мне на вопросы:

 Словесная игра «Эхо»

- Занавес есть? – Есть.

- А сцена есть? – Есть! (заглядывают за занавес)

- А декорации есть? – Есть!

- А микрофоны есть? – Есть!

- Место для ведущих есть? – Есть!

- Места для зрителей есть? – Есть!

- Маэстро на месте? – На месте!

- В шоу будем участвовать вместе? – Вместе!

- Тогда по местам! – По местам!

*Дети с воспитателем уходят за занавес и переодеваются. В это время звучит торжественная музыка. Входят зрители (дети старшей группы).*

1. *Основная часть. Под торжественную музыку входят ведущие (воспитатель и ребёнок).*

**Воспитатель.** Здравствуйте, дорогие гости!

**Ребёнок.** Здравствуйте, уважаемые зрители!

**Воспитатель.** Мы приветствуем вас на отборочном туре шоу «Минута славы!»

**Ребёнок.** Есть чудесный сад на свете,

 Счастлив тот, кто в нём живёт.

 Здесь никто у нас не плачет,

 Горьких слёз никто не льёт!

 Здесь общение нам в радость.

 Любим мы мечтать, играть,

 И готовы вам на радость

 Свои успехи показать.

 Маэстро, музыку!

**Воспитатель.** Приветствуем участников!

*Звучит музыка, ведущие представляют участников, которые выстраиваются полукругом.*

**Воспитатель.** Каждый из вас постарается порадовать гостей и зрителей своими успехами в умении говорить. Перед выступлением, как делают настоящие артисты, проведём разминочку. Вы выбираете себе пару, расходитесь по залу. Вам предлагается рассказать небольшой диалог с выражением, начиная с медленного темпа «как ползущая черепаха» и заканчивая быстрым «как пулемётная очередь». По – моему одна участница осталась без пары. Надо выяснить, кого нет, позвонить и напомнить, что выступление начинается.

*Ребёнок набирает по телефону номер опоздавшего участника.*

**Телефонный разговор** - Алло, Саша, здравствуй!

 - Здравствуй, Алина. Что случилось?

 - Саша, концерт уже начался.

 Ты опаздываешь, поторопись.

 - Уже бегу.

*Входит опоздавший участник.*

**Воспитатель.** Разминка окончена. Прошу участников занять свои места.

**Ребёнок.** Минута славы наступает для Алины и Никиты.

*Дети выходят в центр зала.*

- Чем вы хотите порадовать зрителей?

- Нам нравятся потешки. Одну из них мы вам расскажем. Называется она

« Волк и лиса».

*Потешка «Волк и лиса»*

**Воспитатель.** - Алина, почему вы выбрали именно эту потешку?

 - Никита, сколько вам лет? Кем мечтаете стать?

 - Желаем вам успехов. Спасибо.

**Ребёнок.** Встречаем Арину. Замечательное у вас имя. Чем вы нас порадуете?

**Арина.** Для нашего возраста…

**Ребёнок.** Извините, а сколько вам лет?

**Арина.**…6. Важно, чтобы пальчики наши были ловкими и послушными. Я покажу массаж для пальчиков. Движения можно повторять за мной.

*Пальчиковая игра «Гости»*

**Ребёнок.** - Друзья, понравился вам массаж для пальчиков?

 - Ариша, а вы любите ходить в гости?

 - Почему?

 - Спасибо за выступление. Успехов вам.

**Воспитатель.** А сейчас необычный номер, потому что выйдут сразу 4 конкурсанта и говорить они ничего не будут, а будут петь и показывать. Встречаем Андрея, Альбину, Дениса, Алину. Наступает ваша минута славы. Покажите, на что вы способны. Какой номер вы подготовили?

*Инсценирование русской народной песни «Как на тоненький ледок»*

**Воспитатель.** - Денис, а твои подружки тебя не обижают?

 - Альбина, кто из мальчиков вам больше всех нравится?

 Почему?

 - Алиночка, вы любите петь? Какие песни вам больше

 нравится петь – весёлые или грустные?

 - Андрей, вам не трудно было изображать лошадь?

 - Спасибо вам за хорошее выступление.

**Ребёнок.** - Саша, Шурик, Александр – имя следующего участника.

 Встречаем.

 - Каким именем вас чаще всего называют?

 - Какой номер вы подготовили для выступления?

**Шурик.** - Я учусь отрабатывать речевую интонацию.

 *Сказала мама: «Ну, футбол!»*

 *Сказала тётя: «Фу, футбол!»*

 *Сестра сказала: «Фи, футбол!»*

 *А я ответил: «Во, футбол!»*

**Воспитатель.**  - Дети, а готовы ли вы повторить фразу тёти? Мамы?

 Мальчика?

 - Шурик, а вам футбол нравится? Почему?

 - Спасибо за выступление.

 - Следующий номер – драматизация басни Крылова «Стрекоза

 и Муравей».

*Выходят участники.*

 - Ребята, представьтесь, пожалуйста.

 - Наступает ваша минута славы. Всё в ваших руках.

*Драматизация басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»*

**Воспитатель.**  - Алина, вы не только обаятельная ведущая, но и

 прекрасная артистка. Какая, по- вашему, стрекоза в басне?

 - Саша, чему учит нас басня?

**Саша.** Маленькое дело – лучше большого безделья.

**Воспитатель.** Спасибо за ваше выступление. Я думаю, вы смогли

 очаровать наших гостей и выступили прекрасно.

**Ребёнок.** - Попросим выйти к нам участника по имени Александр.

 - Чем вы нас порадуете?

**Александр.** Хочу поиграть с участниками. Игра называется «Два Мороза».

 По считалке выберу второго «мороза».

*Дети встают в круг.*

*Считалка.*

Шёл домой от Сани Ваня и не встретил никого.

 Шёл домой от Сани Ваня, встретил Саня Никого:

- Ты кто? – Я – Никто.

- Ты где? – Я – нигде.

 - Ты куда? – Я – никуда.

 - Ты мне враг? – Никогда.

*Подвижная игра «Два Мороза»*

**Воспитатель.** - Друзья, вам понравилась игра?

 - А в какое время года можно играть в неё?

 - Александр, какая ваша любимая игра?

**Ребёнок.**  - И, наконец, последняя участница нашего отборочного тура,

 Шурочка.

 - Что вы для нас подготовили?

*Стихотворение «Про себя и про ребят»*

Солнце скрылось за домами,

Покидаем детский сад.

Я рассказываю маме про себя и про ребят.

Как мы хором пели песни, как играли в чехарду.

Что мы пили, что мы ели, что читали в детсаду.

Я рассказываю честно и подробно обо всём.

Знаю маме интересно знать о том, как мы живём.

**Воспитатель.**  - Шурочка, а какие приятные слова вы говорите маме?

 - Молодец, Шурочка, вы очень постарались и

 замечательно рассказали стихотворение.

 *3. Заключительная часть .Все участники под аплодисменты выходят и встают полукругом.*

**Воспитатель.**  С радостью хочу объявить, что вы все прошли на финал теле – шоу «Минута славы». Каждый из вас сумел показать, как надо учиться говорить правильно. И все заслужили призы.

*Награждение участников (за артистичность, за выразительность речи, за умение вести ролевой диалог, за эмоциональность, за умение играть со сверстниками, за умение рассказывать и показывать пальчиковые игры).*

Благодарим всех за внимание. До свидания.

Список использованной литературы

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада. – 2- е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.
2. Бондаренко Т. М. комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 666с.
3. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки. – М.: ВАКО, 2006. – 176с.
4. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Издат. «Совершенство», 2001. – С.269 -322

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №171

«Центр развития ребёнка - детский сад »

**Конспект занятия по развитию речи детей**

**третьего года жизни**

**Тема. Путешествие в страну знаний**

 Подготовила воспитатель:

 Климчук Людмила Александровна

Кемерово 2012

**Задачи.** Напомнить детям содержание сказок: «Репка», «Теремок»,

 «Курочка Ряба».

 Учить детей воспринимать изображённое на картинке, отвечать на

 вопросы по её содержанию.

 Развивать речевую активность путём использования фольклорных

 форм, интерес к художественному слову, детской картинке.

 Воспитывать бережное отношение к книжкам, чувство

 доброжелательности к сверстникам.

**Словарная работа.** Били – били – не разбили, тянут – потянут – вытянуть

 не могут.

**Оборудование.** Настольный театр по сказке «Теремок», сказочный сундучок,

 маски – шапочки для детей, макет дома – теремка, клубок

 ниток, иллюстрации, ТСО – магнитофон.

\*\*\*

Дети входят под музыку.

**Восп – ль. Дети, сегодня я приглашаю вас сходить в гости к Василисе. Она знает очень много сказок и любит их рассказывать. Хотите пойти к Василисе в гости?**

**Дети. Да!**

**Восп – ль. Дорогу к ней укажет этот клубочек. (** Показывает)

 **Ты катись, катись клубок,**

 **С овражка на мосток,**

 **Только сильно не спеши,**

 **Путь – дорогу укажи,**

 **К Василисе приведи.**

**Дети. По ровненькой дорожке**

 **Шагают наши ножки.**

 **Топ – топ – топ.**

Дети подходят к домику – теремку.

**Восп – ль. Посмотрите, дети, в каком красивом домике живёт Василиса. Давайте постучим.** (Стучат, приговаривая) **Тук – тук – тук!**

Выходит Василиса.

**Василиса. Здравствуйте, дети!**

**Дети. Здравствуйте!**

**Василиса. В гости вы ко мне пришли.**

 **До чего ж все хороши!**

 **Как зовут моих гостей?**

 **Расскажите мне скорей.**

Дети называют свои имена.